

大兴安岭林业集团公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

(2025)

目 录

一、大兴安岭林业集团公司基本情况	1
二、大兴安岭林业集团公司资源投入概况	3
(一) 外出开展学习调研, 积极借鉴先进经验	4
(二) 校企合作共建寒地中草药产业学院	6
(三) 安排专业技术人员担任学院兼职教师	9
三、大兴安岭林业集团公司参与学校人才培养的实践概况 ..	11
(一) 参与人才培养方案的制定与实施	11
(二) 参与日常教学工作, 校企共同管理学生事务	14
四、问题与展望	16
(一) 存在的问题	16
(二) 展望	17



大兴安岭林业集团公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2025 年度)

2025 年，大兴安岭林业集团公司深入贯彻国家职业教育改革精神，秉持“强党建、优生态、促发展、惠民生”总体战略，与大兴安岭职业学院深化现代学徒制联合培养合作。以集团产业发展需求为导向，以技能人才培养为核心，通过资源共享、优势互补，构建“双主体育人、双导师指导、工学一体化”的培养模式，为林区生态保护与产业升级注入人才动力。本报告详细阐述 2025 年度双方合作的实施情况、资源投入、培养成效及未来规划。

一、大兴安岭林业集团公司基本情况

大兴安岭林业集团公司作为扎根林区的核心骨干企业，肩负着生态保护与经济发展的双重使命，是大兴安岭林区生态安全的守护者、产业转型的引领者和区域发展的支撑者。自成立以来，大兴安岭林业集团公司始终坚守生态优先原则，科学规划产业布局，形成了以寒地中药材、生态旅游和森林康养为重点，食用菌、浆坚果、特色养殖协同发展的多元产业体系。

大兴安岭林业集团公司依托大兴安岭独特的自然资源禀赋，实现了生态保护与产业发展的双赢。目前，中药材种植面积已达 8576 亩；生态旅游领域打造了“神州·北极遇见 53°”等国家

级特色生态旅游线路，完善了总长达 3 万延长米的景区步道，包括木栈道、石板路等多种类型，沿途设有休息点、观景台和指示牌，提升了游客体验。同时，建设了多个设施齐全的露营基地，提供帐篷租赁、卫生设施、烧烤区和安全服务，以及多样化的特色民宿，如森林小屋、冰雪主题客栈和民俗文化院落，满足不同游客需求。通过“大北极旅游圈”区域协同机制，联合周边地区进行资源整合、线路设计和联合营销，利用社交媒体、旅游展会和线上线下活动推广，旅游知名度显著提升，吸引了更多国内外游客。

在产业支撑方面，大兴安岭林业集团公司构建了涵盖科技研发、标准制定、金融服务、产销对接的全方位体系。科技研发中心专注于林业技术、生态旅游和可持续发展创新，推动新技术应用；制定并发布了多项团体标准和地方标准，如旅游景区服务质量规范、生态保护管理标准和产品认证体系，提升行业水平；提供金融服务包括贷款支持、投资引导和保险服务，助力小微企业发展和项目落地；建立产销对接平台，促进本地林下经济产品、手工艺品和旅游商品的销售渠道拓展。这些举措为产业发展注入强劲动力，推动了经济多元化，增加了就业机会，并促进了区域可持续发展。

2025 年，大兴安岭林业集团公司资产规模持续稳步增长，整体实力不断增强，为林区经济社会的稳定运行和民生条件的持续改善提供了坚实而可靠的保障。作为现代学徒制联合培养的核

心主体，大兴安岭林业集团公司始终高度重视人才队伍建设，目前共有在岗职工 2.5 万人，形成了一支结构合理、素质优良的职工队伍。其中，专业技术技能人员占比已达 39.79%，他们广泛分布在林业技术、森林防护、旅游管理、中药材栽培等多个关键领域，展现出集团在林业全产业链中的技术积累与专业布局。这支队伍不仅具备扎实的理论基础和丰富的实操经验，还在新技术应用、工艺创新和服务提升等方面表现出强大实力，为集团高质量发展注入了持续动力。

在此基础上，大兴安岭林业集团公司积极推动产教融合、校企合作，与大兴安岭职业学院在人才培养、技术研发、实习实训等多方面开展了广泛而深入的合作。集团充分利用自身资源优势和产业平台，为学生提供真实的职业情境和实践机会，共同构建了符合林业现代化发展需要的协同育人机制。这一系列举措不仅有效提升了职工的职业能力和专业水平，也为区域林业转型升级和可持续发展提供了强有力的技术支撑和人才保障。

二、大兴安岭林业集团公司资源投入概况

大兴安岭林业集团公司高度重视现代学徒制联合培养工作，将其视为企业人才储备与产业升级的重要战略举措，并围绕调研学习、产业学院建设、师资保障等多个方面持续加大资源投入，确保培养工作系统推进、取得实效。

在调研学习方面，公司积极组织赴先进企业及院校开展实地交流，深入理解现代学徒制的运行模式和成功经验，结合林业生

产实际和岗位技能需求，科学制定培养方案与课程标准。在产业学院建设方面，公司与多家职业院校建立深度合作关系，共同打造集教学、实训、研发于一体的协同育人平台，推动课程内容与行业标准对接、教学过程与生产过程融合。在师资保障方面，公司统筹内部技术骨干和外部专家资源，组建结构化“企业导师+院校教师”教学团队，实施定期培训与考核机制，确保带教能力与人才培养目标相匹配。

通过多项举措协同发力，大兴安岭林业集团公司逐步构建起符合林业特色、契合企业需求的现代学徒制培养体系，为推动区域林业可持续发展和产业转型升级提供坚实人才支撑。

（一）外出开展学习调研，积极借鉴先进经验

为进一步夯实现代学徒制联合培养工作基础，破解合作过程中遇到的瓶颈问题，学习借鉴省内职业教育领域现代学徒制人才培养的成功模式，2025年5月，大兴安岭林业集团公司与大兴安岭职业学院共同组建联合学习调研小组，由大兴安岭林业集团公司人力资源处副处长、大兴安岭职业学院分管教学副校长带队，成员涵盖校企双方教学管理骨干、专业带头人及兼职教师代表，赴黑龙江农业工程职业学院、黑龙江农业经济职业学院、哈尔滨职业技术大学三所省内现代学徒制改革示范院校开展专项学习调研。

调研小组围绕现代学徒制人才培养的核心环节，通过实地考察、座谈交流等多种形式，系统学习三所院校在产教融合机制建

设、人才培养方案设计、双导师队伍建设、实训基地运营、考核评价体系构建等方面的先进经验和特色做法

调研期间，联合小组与三所院校的领导、教学管理团队及合作企业代表进行了多场深度座谈，就现代学徒制实施过程中的师资激励、学徒权益保障、校企利益共享等关键问题展开深入研讨，收集了《现代学徒制人才培养方案汇编》《双导师考核管理办法》等各类资料。调研结束后，小组及时召开总结交流会，结合大兴安岭林区产业特点和双方合作实际，研讨优化现代学徒制培养模式、破解现存问题提供了坚实的经验支撑的方案。



图 2-1 联合学习调研小组在黑龙江农业经济职业学院调研学习



图 2-2 联合学习调研小组在黑龙江农业工程职业学院调研学习

（二）校企合作共建寒地中草药产业学院

大兴安岭林业集团有限公司在寒地中药材产业中的显著资源优势，结合大兴安岭职业学院丰富的教学与科研能力，双方携手共同建设寒地中草药产业学院，致力于打造一个融教学实训、技术研发、成果转化于一体的高水平产教融合实践平台。该产业学院紧紧围绕大兴安岭地区寒地中药材全产业链的发展需求，重点针对产业中存在的专业技能人才数量不足、技术应用与生产实际脱节等瓶颈问题，系统构建人才培养与技术创新双轮驱动的协同机制。

借助大兴安岭林业集团有限公司下属的加格达奇林业局古里苗

圃等单位的成熟中药材种植基地，产业学院建设了多块标准化实训田，重点栽培五味子、金莲花、赤芍等大兴安岭特色道地药材品种，并配备了从中药材播种、育苗、栽培管理到采收、产地初加工的全套实训设施设备，包括机械化采收设备、洁净加工生产线、现代质量检测仪器等，全面满足学员在真实生产场景下的“沉浸式”实训需求，实现与岗位能力的零距离对接。

产业学院始终坚持“共生·共建·共享·共进”的发展理念，形成深度协同的合作模式。大兴安岭林业集团公司提供生产性实训场地、原材料供应和一线技术专家支持；大兴安岭职业学院则负责教学计划实施、理论课程讲授与学分管理；双方共同参与课程开发、实训方案设计及学员考核评价体系的制定。截至2025年，产业学院已接收并培养大兴安岭职业学院学员超过100人次，通过“课堂学习+岗位实践”交替进行的现代学徒制模式，使学员全面掌握寒地中药材的规范化种植、病虫害绿色防控、药材采收与加工等核心技能，有效促进教育链、人才链与产业链的有机衔接，为大兴安岭林业集团的中药材产业持续输送高素质技术技能人才。



图 2-3 寒地中草药产业学院协议书



图 2-4 学员在产业学院实践学习

（三）安排专业技术人员担任学院兼职教师

为强化实践教学环节，切实提升学徒的岗位适配能力与综合职业素养，大兴安岭林业集团公司高度重视校企协同育人机制建设，精心遴选一批优秀专业技术人员担任大兴安岭职业学院兼职教师，与合作院校共同构建结构合理、功能互补的“双导师”教学团队。2025年，集团公司共选派多名具有丰富实践经验和教学能力的兼职教师，全面参与现代学徒制人才培养工作，覆盖林业技术、森林草原防火技术、旅游管理三个重点专业，进一步推动教育链、人才链与产业链的有机衔接。

所选派的兼职教师均来自生产一线，不仅具备扎实的专业理论基础，更拥有多年的实战经验。在林业技术专业，兼职教师为长期从事森林培育、林木种苗生产技术管理的技术骨干，能够将最新的林业科技成果和生产管理模式带入课堂；森林草原防火技术专业由集团公司森林防火办的资深专家和一线指挥员担任教学，他们熟悉火场指挥、预案制定和应急扑救等全流程业务，为学生传授实用的防火技能与应急处置方法；旅游管理专业则汇聚了景区运营管理负责人、金牌导游和康养旅游项目策划专家，从服务实践、产品设计到项目管理实现全方位覆盖，确保教学内容与行业实际需求高度契合。

为保障兼职教师队伍建设的规范性和有效性，大兴安岭林业集团公司制定了专门的兼职教师管理机制，明确其教学职责、绩效考核标准和激励机制，强化企业与院校的双重管理，推动实现

“师傅带徒、实战育人”的培养目标，进一步深化产教融合，促进人才共育、过程共管、成果共享。



图 2-5 大兴安岭职业学院企业导师为学员开展讲座



图 2-6 企业导师为学员授课

三、大兴安岭林业集团公司参与学校人才培养的实践概况

2025 年，大兴安岭林业集团公司积极响应国家职业教育改革号召，深度参与大兴安岭职业学院现代学徒制人才培养全过程。公司从培养方案制定入手，与学院共同组建专家团队，基于企业实际岗位需求，精心设计课程体系和实践模块，确保人才培养的针对性和实用性。在日常教学管理中，公司派出经验丰富的技术骨干和管理人员担任学徒导师，全程跟踪学员学习进展，定期组织岗位实习和技能培训，充分发挥企业“育人主体”作用，实现校企协同育人的高效融合。

本年度共招收现代学徒制学员 310 人，均为大兴安岭林业集团在岗职工，这些学员来自不同部门和岗位，具有丰富的实践基础，其中林业技术专业 180 人、森林草原防火技术专业 86 人、旅游管理专业 44 人。学员选拔过程严格，优先考虑一线员工，旨在提升整体队伍素质。目前，所有学员已完成为期两周的军事训练，增强了团队纪律性和身体素质，顺利进入正式教学阶段。教学工作按计划有序推进，课程涵盖理论教学、实操训练和企业项目实践，确保学员学以致用，为集团发展输送高素质技能人才。

（一）参与人才培养方案的制定与实施

大兴安岭林业集团公司根据自身产业发展规划和实际岗位需求，与大兴安岭职业学院开展深度合作，共同制定了三个专业的人才培养方案。该方案系统明确了各专业的培养目标、课程体

系结构、实训教学要求与考核评价标准，旨在切实提高人才培养的针对性与实用价值，为企业输送真正“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才。

在培养目标设定方面，双方紧密围绕集团“生态保护与产业升级”双轮驱动的发展战略，将“职业素养+专业技能+岗位适配”确立为人才培养的核心方向。林业技术专业着重培养掌握寒地森林培育、林木管护、林下资源开发利用、生态修复及林业碳汇等关键技术能力的人才，以适应集团推进集约化经营和生态保护战略对专业人才的需求；森林草原防火技术专业则聚焦于森林火灾预防、监测、扑救技术与安全避险等核心能力的训练，致力于培养“懂技术、会实操、能应急”的复合型防火专业人才；旅游管理专业紧密结合生态观光、康养度假、民俗文化体验等新兴业态，系统培养具有景区运营管理、客户服务与产品策划能力的文旅人才，为集团旅游产业提质增效和高质量发展提供人才支撑。

在课程体系构建上，采用“公共基础课+专业核心课+岗位实践课”三位一体的模块化课程结构，并明确岗位实践课程在总课时中的比例不低于 50%。大兴安岭林业集团公司将企业内部岗位技术标准、实际操作规范和行业前沿新技术全面融入课程内容，新增了《森林草原防火指挥与扑救》《林业碳汇项目管理》《生态景区运营管理》等多门特色课程，并与学院共同开发编写了 4 本贴合实际、突出应用的校本教材，实现教学内容与岗位需求的深度融合。

在培养方案的具体实施过程中，大兴安岭林业集团公司根据林业生产节奏和季节性特点，灵活调整教学安排，实现“教学跟着生产走”。针对林业生产季节性强的特征，春季重点安排森林培育、种苗繁育等实训课程，秋季则开展森林资源调查、林木测绘等实践教学；森林草原防火技术专业则在防火期来临前集中强化应急演练、防火设备操作与维护等实战训练，确保教学内容与生产实际紧密衔接。此外，集团积极为学生提供多样化实践岗位，覆盖林场、防火指挥中心、旅游景区、专业扑火队等多个一线场所，保每位学员每学期岗位实践时间不少于4个月，真正做到在真实岗位中锻炼技能、提升职业适应能力。



图 3-1 大兴安岭林业集团公司与大兴安岭职业学院现代学徒制人才培养模式研讨

2025 级现代学徒制林业技术专业	2025 级现代学徒制森林草原防火技术专业	2025 级现代学徒制旅游管理专业
人才培养方案		
所属二级学院: 生态环境学院	所属二级学院: 生态环境学院	所属二级学院: 生态环境学院
专业负责人: 孙冬青	专业负责人: 夏成财	专业负责人: 张丽
联系方式: 13845739581	联系方式: 13845752427	联系方式: 13329376543
修订时间:	修订时间:	修订时间:
大兴安岭职业学院	大兴安岭职业学院	大兴安岭职业学院
2025 年 5 月	2025 年 5 月	2025 年 5 月

图 3-2 校企共同制订人才培养方案



图 3-3 2025 级现代学徒制学生理论授课

(二) 参与日常教学工作，校企共同管理学生事务

大兴安岭林业集团公司与大兴安岭职业学院通过建立深度协同的管理机制，明确双方在学员培养过程中的责任与分工，共同负责学员的日常教学管理、实训指导与考核评价，逐步形成了一套“学校管理论、企业管实践、双方共管成长”的协同育人管理模式。

在教学组织方面，大兴安岭林业集团公司选派具有丰富实践经验的兼职教师，与大兴安岭职业学院的专任教师形成互补协作机制，全面推行“工学交替”的教学模式。学员在寒暑假期间集中于学校进行系统理论学习和基础技能培训，在生产季节则进入企业实际岗位开展实践操作，真正实现“学习－实践－反馈－提升”的闭环培养流程。在理论教学过程中，企业的兼职教师定期入校举办专题讲座和行业报告，结合实际案例讲解技术应用及行业最新动态，增强学员对真实工作场景的理解；在岗位实践阶段，由大兴安岭林业集团公司精心选聘的企业导师实施“一对一”或“一对多”的实地带教，帮助学员熟练掌握操作技能，并指导其解决生产中遇到的实际问题。

在学生管理方面，校企双方联合成立现代学徒制管理领导小组，由大兴安岭林业集团公司人力资源处主要负责人与大兴安岭职业学院分管教学工作的校领导共同担任组长，统筹协调管理事务，细化职责分工。企业方主要负责学员在企业实践期间的日常考勤、纪律约束与职业素养培育，将企业文化、安全生产规范和行为准则融入学员管理全过程，强化其责任意识和敬业精神；校

方则侧重学员在校期间的理论学习管理、思想教育引导和学业进展跟踪,为每一位学员建立个人成长档案,详细记录其课程成绩、实践表现及职业技能发展情况。

为确保协同培养机制的顺畅运行,双方还建立了常态化沟通协调机制,每月定期召开校企协同管理例会,相互通报教学实施进度和学员综合表现,针对培养中出现的各类问题共同研商解决方案。例如,针对部分学员在理论转化实践过程中存在的衔接困难,校企联合调整教学计划,适当增加融理论与实践于一体的综合教学课时,强化学员对知识的应用能力。同时,高度重视学员权益保障,大兴安岭林业集团公司严格按照企业标准为学员发放实践工资、缴纳社会保险,并在学习期间保留其相应的岗位待遇和福利保障,切实消除学员参与培养计划的后顾之忧。

四、问题与展望

(一) 存在的问题

2025年,现代学徒制联合培养工作取得了阶段性成效,但在实施过程中仍面临一些问题和挑战,需要双方共同完善。

1. 工学协同衔接不够顺畅。大兴安岭林业集团公司的生产经营任务具有较强的季节性和突发性,学校的理论教学进度与企业的生产节奏有时难以同步,出现“理论学习与实践操作不同步”的情况。尤其在防火期、采伐季等关键时段,企业人力紧张,学员常需全程参与生产,导致课程滞后或实训压缩,影响整体培养计划的连贯性和完整性。

2. 师资队伍建设和有待加强。虽然大兴安岭林业集团公司选派了优秀技术人员担任兼职教师，但部分教师缺乏职业教育教学经验，教学方法较为单一，课堂互动性和学员参与度不高，难以有效将实践经验转化为系统化、易理解的教学内容。此外，校企双方教师的交流协作不够深入，缺乏常态化的教学研讨和技能交流机制，制约了教学合力的形成与提升。

3. 考核评价体系不够完善。目前的考核评价以理论考试和实践操作考核为主，对学员的职业素养、创新能力和岗位贡献度的考核权重较低，未能全面反映学员在真实生产环境中的综合表现。评价过程中也缺乏过程性记录和多维度反馈，导致考核结果有时偏离实际岗位能力要求。

（二）展望

未来，大兴安岭林业集团公司将以问题为导向，深化与大兴安岭职业学院的战略合作，持续优化现代学徒制培养模式，推动产教融合向更深层次、更高水平发展。

1. 完善工学协同机制。建立柔性教学计划调整制度，根据企业生产节奏提前制定备选教学方案，预留应急教学时间，增强教学安排的适应性与前瞻性。搭建校企协同管理信息平台，实现教学计划、生产任务、学员动态的实时共享，提高工学衔接的灵活性和高效性。探索“弹性学制”，允许学员根据生产任务和个人情况分段完成学习内容，实行学分累计与兑换机制，确保学习与工作两不误。

2. 强化师资队伍建设。建立校企教师双向交流机制，每年选派大兴安岭林业集团公司兼职教师参加职业教育教学能力专项培训，组织学校教师赴企业参观学习、顶岗实践，提升教学与实践的双向融合能力。定期开展校企教学研讨会和技能比武活动，促进双方教师教学经验和技术成果的交流共享。完善兼职教师激励机制，提高教学津贴标准，将教学业绩与技术职称评定、评优评先等挂钩，增强教师参与教学的内生动力。

3. 优化考核评价体系。构建“理论知识+实操技能+职业素养+岗位贡献”四位一体的综合评价体系，增加职业素养和岗位贡献的考核权重，突出岗位适应性与企业发展贡献度。引入“三方评价”机制，由学校、企业和学员共同参与考核，其中企业评价以岗位绩效和实战能力为核心，考核结果占比不低于 50%。探索“学徒制+职业技能等级认证”模式，推动学员在完成学业的同时获取相应职业技能等级证书，提升职业竞争力和就业质量。

4. 加大资源投入力度。持续增加实训资源投入，与大兴安岭林业集团公司共建森林防火实训产业基地，引入先进防火设备与模拟训练系统；与集团旗下重点景区和康养基地合作，共建旅游管理专业实训基地，拓展康养项目实训内容，强化实景化、生产化教学环节。同时，扩大联合培养规模，计划 2026 年新增现代学徒制学员 600 人，进一步拓宽人才培养覆盖面，服务区域经济与生态建设需求。

2025 年，大兴安岭林业集团公司与大兴安岭职业学院的现

代学徒制联合培养工作扎实推进，取得了显著的阶段性成效，为大兴安岭林业集团公司培养了一批高素质技能人才，为林区产业转型和生态保护提供了有力支撑。未来，大兴安岭林业集团公司将继续坚守“校企合作、共育人才”的理念，以解决问题为突破口，以优化模式为核心，以资源投入为保障，深化产教融合、校企合作，不断提升现代学徒制培养质量，为大兴安岭林区的高质量发展培养更多优秀人才，实现企业发展、学校育人、学员成长的三方共赢。