

大兴安岭职业学院

高等职业教育质量报告（2025 年度）

附件 1

黑龙江省高等职业学校编制发布质量报告（2025 年度）情况汇总表

序号	学校名称	学校类型	发布网址	发布时间	发布企业年报的企业名称
1	大兴安岭职业学院	高等职业学校	https://www.dxa1u.org.cn/DeanOffice/downloadlist	2026 年 1 月 5 日	大兴安岭林业集团总公司

- 注：1. 学校类型与事业单位统计报表中类型一致。
2. 发布网址请填写具体链接，并确保链接有效。
3. 企业年报在一格内逐行填写。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

附件 2

(一) 内容真实性责任声明

学校对大兴安岭职业学院职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

年 月 日

目录

一、基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	4
(三) 教师队伍	16
(四) 专业情况	27
二、人才培养	34
(一) 立德树人	34
(二) 就业质量	48
(三) 教学质量	55
(四) 技能提升	66
(五) 多样化成长	69
(六) 多路径成才	72
(七) 人工智能赋能	75
三、服务贡献	77
(一) 服务国家战略兴边固边	77
(二) 服务区域发展	86
(三) 服务乡村振兴	90
(四) 服务高品质民生	91
四、文化传承	93
(一) 红色基因传承	93
(二) 工匠精神	96
(三) 龙江优秀精神	97
(四) 中华优秀传统文化	99

(五) 地方优秀传统文化传承	100
五、国际合作	101
(一) 专业悉尼认证	102
(二) 国际教育合作的具体举措	103
(三) 国际教育合作的意义和价值	106
六、产教融合	107
(一) 现代产业学院	107
(二) 现代学徒制人才培养模式改革	111
(三) 提前就业班	113
七、省域试点	114
(一) 森林草原生态保护与利用专业群	114
(二) 风电装备制造专业群	117
(三) 寒地智慧康养专业群	121
八、发展保障	124
(一) 党建引领	124
(二) 制度建设	128
(三) 改革发展	129
(四) 条件保障	133
(五) 政策落实	137
(六) 数字化转型	138
九、面临挑战与展望	139
(一) 面临挑战	139
(二) 应对举措	143
(三) 未来展望	145

表目录

【表 1-1】学校基本情况表	3
【表 1-2】在校生数据统计表	6
【表 1-3】指导学生参赛获奖信息统计表	13
【表 1-4】学校教师队伍建设情况	19
【表 1-5】教师培训情况统计	21
【表 1-6】学校专业设置与服务产业对接情况一览表	30
【表 1-7】专业设置“三张清单”一览表	32
【表 2-1】专业设置一览表	58
【表 2-2】专业与课程建设情况表	62
【表 7-1】风电装备制造专业群已完成任务情况表	118
【表 7-2】寒地智慧康养专业群已完成任务情况表	120
【表 8-1】学校经费收入来源	134

图目录

【图 1-1】2025 级新生录取情况分析	5
【图 1-2】在校生性别结构分析	8
【图 1-3】在校生情况分析	9
【图 1-4】精彩纷呈的“开学第一课”	10
【图 1-5】获首届风力发电运行与维护赛项三等奖	12
【图 1-6】职业院校技能大赛比赛现场	12
【图 1-7】第十九届大学生运动会比赛现场	15
【图 1-8】学校教师情况	17
【图 1-9】学校教师年龄结构	18
【图 1-10】学校教师参加地区版画培训现场	23
【图 1-11】黑龙江农业工程职业学院翟秀梅教授讲座	23
【图 1-12】全校教师参加师德师风建设会议	25
【图 1-13】现代学徒制人才培养交流会现场	26
【图 1-14】党委书记敬海新为职业院校发展共同体年会致辞	29
【图 1-15】职业院校跨区域协同发展共同体年会现场	29
【图 1-16】行署副专员王跃然为龙粤职教联盟推进会致辞	33
【图 1-17】龙粤职业教育协同发展联盟推进会现场	34
【图 2-1】“云端”集体备课活动现场	36
【图 2-2】与黑龙江农业工程职业学院合作共建	36
【图 2-3】学校讲解团队在北极村练习讲解	39
【图 2-4】与漠河育才学校开展“大手拉小手”研学	40
【图 2-5】志愿者们开展暑假“三下乡”活动	41
【图 2-6】志愿者们冒雨向游客宣传大兴安岭	41

【图 2-7】行署副专员王跃然指导校园安全工作	43
【图 2-8】“传承五四薪火 绽放奋斗青春”展演	43
【图 2-9】清明节祭扫活动现场	44
【图 2-10】防灾减灾主题宣传活动现场	44
【图 2-11】徐嗣春警长进行“反校园霸凌”知识培训	45
【图 2-12】姜峰老师进行安全知识培训	46
【图 2-13】翟世彤警长进行“反诈”知识培训	46
【图 2-14】入团仪式现场	47
【图 2-15】敬老爱老志愿服务活动现场	48
【图 2-16】“我为同学办实事”志愿服务活动现场	48
【图 2-17】学校与中国工商银行签订战略合作协议	51
【图 2-18】医学技术学院到德化医院防企拓岗	52
【图 2-19】中国邮政储蓄银行现场招聘会	52
【图 2-20】学校职业生涯规划大赛现场	54
【图 2-21】职业院校技能大赛特色赛比赛现场	61
【图 2-22】职业英语挑战赛“比赛现场”	61
【图 2-23】金砖国家技能发展大赛比赛现场	63
【图 2-24】文旅新媒体营销微专业任课教师上课现场	64
【图 2-25】与东北石油大学、技师学院交流座谈	67
【图 2-26】徐棣宇老师在实训室进行实践教学	68
【图 2-27】职业院校技能大赛参赛现场	69
【图 2-28】第二课堂数据统计	71
【图 2-29】新能源产业学院张文忠院长为学生授课	74
【图 2-30】“现代学徒制”学员军训动员	74

【图 3-1】 漠河文化旅游学院成立概况	78
【图 3-2】 漠河文化旅游学院开学典礼	78
【图 3-3】 学生在客房部练习铺床	80
【图 3-4】 学生参观神州北极木业有限公司	82
【图 3-5】 为比赛提供赛事现场点评	83
【图 3-6】 李国兴校长答辩实习实训综合体项目	84
【图 3-7】 冰雪经济产教融合共同体成立大会现场	84
【图 3-8】 与漠河峰悦之约酒店校企合作洽谈会	85
【图 3-9】 学生参加“讲好漠河故事”专题培训活动	86
【图 3-10】 推广中草药栽培种植技术	88
【图 3-11】 推广木耳种植技术	88
【图 3-12】 与漠河市木雅玫瑰种植有限公司合作	89
【图 3-13】 第二十五个“全国科技活动周”活动	91
【图 3-14】 陈崇奎院长带领社区居民练习太极拳	93
【图 3-15】 彭道明老师为社区居民讲座	93
【图 4-1】 在大兴安岭供电公司红色教育基地参观	95
【图 4-2】 在中共大兴安岭地委党校党史馆参观	96
【图 4-3】 学生美术实践技能优秀作品展现场	97
【图 4-4】 “大兴安岭铁道兵精神”讲座现场	98
【图 4-5】 “留学龙江·遇见非遗”交流活动现场	100
【图 4-6】 陈战老师讲解非遗冰雪画	100
【图 4-7】 与牡丹江等地企业签订产学研协议	101
【图 5-1】 森林草原防火技术专业通过悉尼认证	103
【图 5-2】 与韩国建阳大学签署战略合作协议	105

【图 5-3】	“国际医药健康科学学院”揭牌仪式现场	106
【图 6-1】	大兴安岭新能源产业学院招生情况分析	109
【图 6-2】	新能源产业学院实习动员大会	110
【图 6-3】	学生在新能源产业学院实训现场	110
【图 6-4】	新教师在新能源产业学院培训	111
【图 6-5】	与省内高校开展现代学徒制人才培养交流	112
【图 6-6】	首批现代学徒制学员军训现场	112
【图 7-1】	森林草原生态保护与利用专业群建设成果	115
【图 7-2】	建成森林草原防火技术专业资源库	116
【图 7-3】	与加格达奇林业局共建寒地中草药产业学院	117
【图 7-4】	风电装备制造专业群建设概览	120
【图 7-5】	“第三轮”省级高水平专业群建设推进会	120
【图 7-6】	新能源产业学院院长张文忠教授做培训	121
【图 7-7】	寒地智慧康养专业群建设概览	122
【图 7-8】	“杏林春暖”志愿服务队开展志愿服务	122
【图 8-1】	学校党员大会现场	125
【图 8-2】	学校新一届党委第一次全体会议	125
【图 8-3】	学校“十五五”规划编制工作座谈会现场	130
【图 8-4】	大兴安岭地区专利超市启动仪式现场	132
【图 8-5】	省知识产权信息公共服务网点揭牌仪式	133

案例目录

【案例 1-1】解码专业筑根基，笃行逐梦启新篇	10
【案例 1-2】匠心筑梦，技赢未来	15
【案例 1-3】协同聚力，再启新程	28
【案例 1-4】深化合作，共致未来	32
【案例 2-1】手绘地图载思政，兴安职院绽荣光	37
【案例 2-2】文化讲解实践，行走的“课程思政”	38
【案例 2-3】极北砺青春，热血暖北疆	41
【案例 2-4】青春与安全同行，责任与担当并肩	44
【案例 2-5】学子凌云书新篇，不负韶华踏新程	50
【案例 2-6】以生为本，促进高质量就业	53
【案例 2-7】筑梦青春，规划未来	54
【案例 2-8】高本贯通人才培养，教育教学深耕务实	57
【案例 2-9】“微专业”撬动“大就业”	64
【案例 3-1】校企合作，“沉浸式课堂”实践学习活动	80
【案例 3-2】解工匠精神，探秘漠河本土文化	81
【案例 3-3】真实赛事场景，不一样的实践课	25
【案例 3-4】“理论+实践”的双轨，“讲好漠河故事”	85
【案例 3-5】扎根一线，技术赋能产业提质升级	87
【案例 3-6】产学研深度融合，赋能玫瑰产业升级	89
【案例 3-7】科普下乡精准赋能，科技助力乡村增收	90
【案例 3-8】社区培训精准滴灌，服务民生提质增效	92
【案例 4-1】立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者	33
【案例 4-2】匠心育新芽，艺彩绽芳华	97

【案例 4-3】智笔生花，文化传承.....	98
【案例 4-4】非遗跨界传播，讲好中国故事.....	99
【案例 5-1】跨境教育合作，培育国际化人才.....	105
【案例 6-1】校企协同育良师，砥砺前行绽芳华.....	108
【案例 7-1】林草专业深耕，赋能生态振兴.....	115
【案例 8-1】知产特色赋能 生态群建强基.....	131

前 言

2025 年是我国全面贯彻落实党的二十大精神、实现“十四五”规划目标任务承上启下的关键之年，更是推动高质量发展、加速构建现代化教育体系的重要历史节点。在此宏观背景下，大兴安岭职业学院于大兴安岭地委、行署及黑龙江省教育厅的坚强领导与鼎力支持下，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，紧紧围绕“为党育人、为国育才”核心使命，扎实推进立德树人根本任务取得实效，持续提升办学治校水平与人才培养质量。

本报告秉持“客观真实、全面系统、问题导向、前瞻引领”原则编制，旨在系统梳理 2025 年度学校在党的建设、教育教学、专业建设、科研创新、社会服务、文化传承等领域取得的实践成果，精准识别发展进程中的短板与瓶颈，并主动接受上级主管部门、师生员工、社会各界及公众的监督指导。报告通过“成果展示+问题反思+路径谋划”三位一体的叙述框架，积极搭建沟通桥梁，广泛凝聚共识共为的发展合力，为学校高质量发展明晰战略方向与实践路径，助力各项事业持续健康协调发展，加速建成特色鲜明、优势突出、区域领先的高水平职业院校。

在编制方法上，本报告创新构建“校领导班子统筹+职能部门协同+师生代表参与+行业专家咨询”的多维联动机制，采用“数据驱动+案例支撑”双重论证方法，形成全面精准的“年度发展数据画像”，并重点选取“漠河文化旅游学院

建设” “‘十五五’规划编制启动与推进” “思政教育场景化改革实践”等代表性案例，生动呈现学校在关键领域的改革成效与创新突破。同时，通过座谈、访谈、问卷调查等形式，广泛吸纳大兴安岭地委、行业企业代表、校友及在校师生的意见建议，确保报告内容科学严谨、真实可靠、针对性强。

回望 2025 年，学校发展整体呈现“新载体、远规划、实内涵、强服务”的鲜明特质：

一是积极打造产教融合新载体，政校企共建的漠河文化旅游学院正式运营。该学院立足漠河区域文旅资源，构建了“教学－实训－产业”一体化的运行机制，初步建成对接区域文旅产业升级、融合人才培养与社会服务功能的特色二级学院，开设旅游管理、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养 3 个专业，为企业输送了一批高素质技术技能人才。

二是以规划引领长远发展，学校全面推进“十五五”发展规划编制工作，通过多轮调研、专家论证和专题研讨，已在战略定位、目标路径、任务举措等方面取得阶段性成果。规划紧密对接国家乡村振兴、东北全面振兴等重大战略，聚焦区域经济社会发展需求，突出冰雪旅游、生态保护、文化传承等办学特色，初步构建起具有前瞻性和可操作性的发展布局。

三是持续夯实内涵建设实效。教学管理方面，重点推动“科学化+规范化”建设，完善教学质量监控与评价体系，建立跨部门协同管理机制；思政教育方面，实施“场景化+

浸润式”教学模式改革，依托红色教育基地、生态文明展厅等实体场景，开展沉浸式教学实践，提升育人实效；专业建设方面，完成特色专业“产业链+岗位群”双向升级，成功获批风电装备制造和寒地智慧康养两个省级高水平专业群项目建设，并重构了课程体系与实训模块，显著提升了人才培养质量。

四是不断增强社会服务能级，基本形成“招生－培养－就业”全链条育人体系，实现从入口到出口的一体化设计与服务。学校创新推出“项目化+精准化”社会服务模式，依托教师团队和学生志愿者，深入漠河周边林业城镇、旅游村镇及民族文化村落，开展技术培训、规划咨询、文化挖掘等服务项目，为区域林业转型、生态旅游开发及文化传承保护提供了有力的人才支撑与智力支持。

一、基本情况

（一）学校概况¹

学校基础办学条件扎实，硬件与资源保障有力。学校产权占地面积达44万平方米，教学科研及辅助用房（3.9万平方米）、学生宿舍（2.75万平方米）等设施一应俱全；固定资产总值突破2.3亿元，教学科研仪器设备值达7186.33万元，为实践教学筑牢硬件根基；馆藏纸质图书30.43万册，折合数字资源14.85万册，年增图书0.63万册，资源丰富充沛，全面满足师生教学科研需求。

学校师资队伍结构优化，“双师”与行业参与特色鲜明。218名专任教师中，“双师型”达106人（占比48.6%），兼具理论教学与实践指导能力；95名具有硕士学位的教师（占比43.6%），彰显出教师队伍学历层次整体较高；45名行业导师承担专业课程3204课时，深度融入教学过程，有力推动产教融合；4名高层次人才为教学科研提供核心智力支撑。

学校专业与实践教学体系完善，精准对接产业需求开设38个专业，含4个省级重点专业，布局紧密契合区域产业发展方向；建成校内实践教学场所83个、校外实践教学场所53个，校企共建共享生产性实训基地6个，实践资源充沛；主持省级在线精品课程2门、校级9门，课程建设成果显著；选用省级以上规划教材26部（占比19%），教材质量全面对标省级标准。

产教融合基础深厚，校企协同模式初具规模。与129家企业建立深度合作，其中53家成为校外实训基地，企业资源网络广泛；开设20个校企合作典型生产实践项目，推动学生深

¹ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

入真实生产场景，切实提升职业能力；行业导师深度参与教学，构建“学校－企业－行业”三位一体协同育人模式，实现理论与实践的有机融合。

人才培养质量突出，就业升学双通道畅通。应届毕业生毕业去向落实率达 83.16%，对口就业率 80.30%，就业质量充分体现职业教育目标。应届生升学率 12.58%（升入本科 161 人），有效拓宽深造路径。附设中职班应届毕业生去向落实率 89.74%，升学人数 70 人（占比 90%），升学成效显著，彰显分层培养实力。

科研服务能力持续增强，成果转化潜力显现。主持省部级纵向项目 5 项、横向课题 2 项，获知识产权 1 项，省部级项目为科研进阶奠定基础。纵向科研立项经费 1.2 万元，标志着科研工作稳步推进，为未来服务地方产业蓄积动能。

【表 1-1】学校基本情况表²

项目名称				本校
生师比（限制四分之一）				19.79
生师比（不限四分之一）				19.79
具有研究生学位教学占专任教师的比例（%）				43.58
生均教学行政用房（平方米/生）				10.8635
生均教学科研仪器设备值（元/生）				14860.07
生均（折合）图书（册/生）				94.37
百名学生配教学用计算机台数（台）				14.33
新增教学科研仪器设备值（万元）				314.43
生均占地面积（平方米/生）				117.99
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）				5.69
学校总占地面积	总面积（平方米）			570600.00
	其中	产权面积（平方米）		440000.00
		非产权面积（平方米）		130600.00
教学及辅助用房	总面积（平方米）			38999.59
	其中	教室	面积（平方米）	13655.12
			比例	35.01%
		专业教学实训用房及场所	面积（平方米）	19470.91
			比例	49.93%
		图书馆	面积（平方米）	1550.26
			比例	3.98%
		培训作用用房	面积（平方米）	263.00
			比例	0.67%
		室内体育用房	面积（平方米）	2746.72
			比例	7.04%
大学生活动用房	面积（平方米）	1313.58		
	比例	3.37%		
行政办公用房	其中	二级教学单位及教师教研办公用房（平方米）		7400.75
		校级行政办公用房（平方米）		6135.78

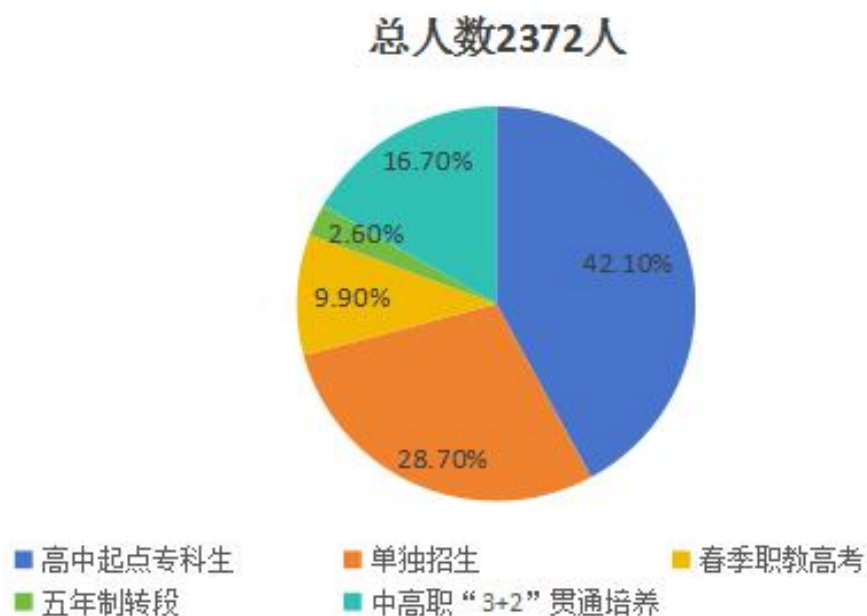
² 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）学生情况

1. 招生规模与结构³

2025 年，学校紧密围绕区域经济社会发展的实际需求，全面优化和调整了招生专业的整体布局，进一步提升人才培养与地方产业需求的契合度。全年共录取新生 2372 人，较 2024 年同期显著增长 18.6%，不仅顺利完成原定招生目标，还超额完成了年度招生计划，生源规模和质量实现双提升。具体招生结构如下：高中起点专科生共 999 人，占总招生人数的 42.1%，构成学校招生的主体部分；通过单独招生渠道录取的学生为 680 人，占比 28.7%，体现了招生方式多元化的特点；春季职教高考录取 236 人，占比 9.9%，进一步拓宽了人才选拔路径；五年制转段学生共计 61 人，占比 2.6%；中高职“3+2”贯通培养项目录取 396 人，占比 16.7%，为中高职衔接培养模式提供了有力支撑。在专业布局方面，学校重点向新能源、文化旅游、健康养老等地方重点产业及战略性新兴产业倾斜，为风电装备制造、寒地智慧康养两个省级高水平专业群的建设输送了充足且优质的生源，充分彰显了学校以优势专业引领招生、以特色发展服务区域经济的战略导向。

³ 数据来源于学校学生工作部统计



【图 1-1】 2025 级新生录取情况分析

2. 在校生规模⁴

学校在校学生总人数为 5371 人，其中专科生规模达到 5317 人，占比高达 98.99%，中专生仅 54 人，占比为 1.01%。这一结构充分说明学校以高等职业教育为主体，充分彰显了学校坚持以高职教育为核心的办学定位与人才培养方向。

⁴ 数据来源于学校学生工作部统计

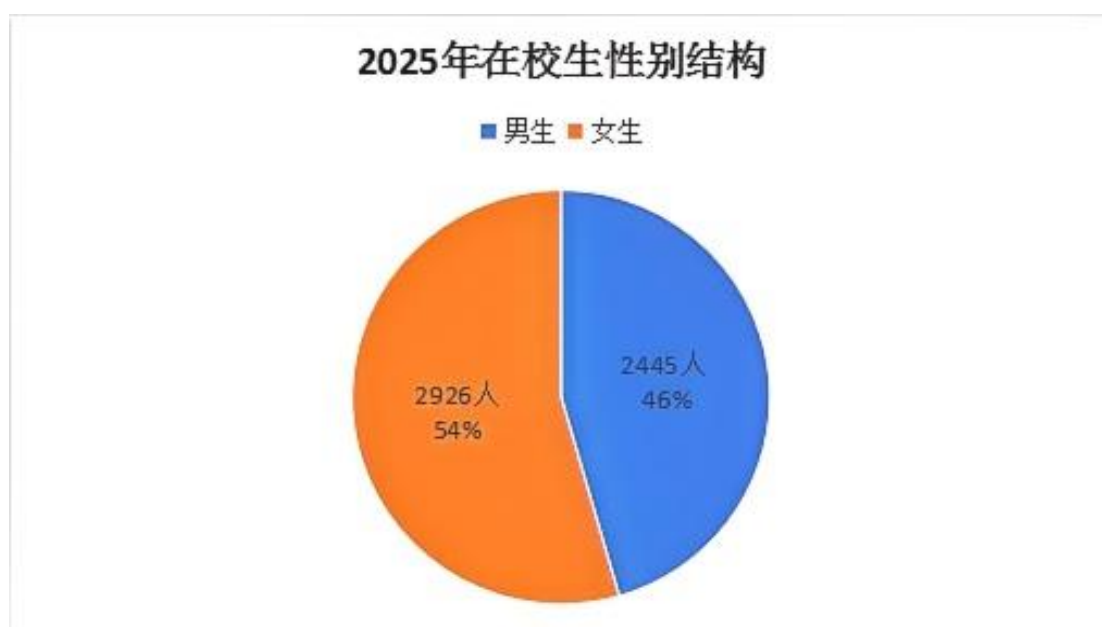
【表 1-2】在校生数据统计表⁵

二级学院	专业名称	2 年制专科		3 年制专科			5 年制专科			3 年制中专	合计	各二级学院人数
		24 级	25 级	23 级	24 级	25 级	21 级	22 级	23 级	23 级		
		463	332	1544	1165	1676	68	69	39	15		
生态环境学院	林业技术			54	55	302				4	415	705
	森林草原防火技术			27	28	158					213	
	中草药栽培与加工技术			27	24	26					77	
信息工程管理学院	计算机网络技术			49	48	64	11	11	10	7	200	644
	电子商务			19							19	
	飞机机电设备维修			29	30	21					80	
	无人机应用技术			15	25	23					63	
	大数据与财务管理			38	33	53					124	
	风力发电工程技术				31	64					95	
	智能机电技术				38	25					63	
医学技术学院	护理	463	332	389	204	214	49	54	29		1734	3399
	药学			31							31	
	临床医学			182	137	84					403	
	助产			18							18	
	口腔医学			319	249	225					793	
	康复治疗技术			43	33	29					105	

⁵ 表 1-1 数据来源于学校学生工作部统计

	医学检验技术			106	33	31					170	
	中医学			61	45	37					143	
人文教育学院	学前教育			66	27	27	8	4			132	244
	现代文秘			21	19	53					93	
	婴幼儿托育服务与管理					19					19	
艺术设计学院	广告艺术设计			19	18	9					46	91
	产品艺术设计			13	16	8					37	
	环境艺术设计					8						
漠河文化旅游学院	旅游管理			18	40	116				4	178	
	酒店管理与数字化运营				32	57					89	
	烹饪工艺与营养					23					23	

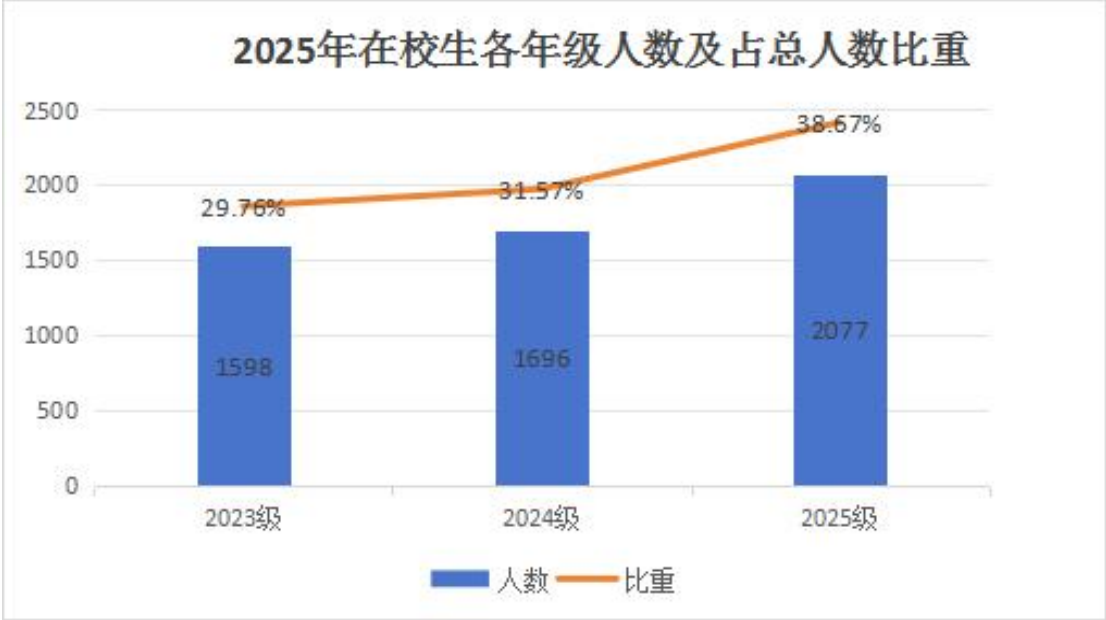
从性别结构来看，男生总数为 2445 人，占全校学生比例的 45.52%；女生为 2926 人，占比 54.48%。女生比例略高于男生，性别结构特征鲜明，反映出学校专业设置与人才培养的社会适应性和性别倾向。这一比例分布与学校重点发展的护理、学前教育、婴幼儿托育服务与管理等社会服务类专业的教学方向高度契合，不仅体现出相关专业对学生兴趣的吸引，也反映了学校积极响应社会对相关行业人才需求的战略布局。



【图 1-2】在校生性别结构分析

在 2025 级专科新生中，共有 2077 人顺利完成入学注册，其中包括 69 名通过转段方式入学的学生。从分年级统计数据来看：2023 级在校学生总数为 1598 人，占全校学生总数的 29.76%；2024 级学生为 1696 人，占比 31.57%；2025 级学生为 2077 人，占比 38.67%，成为近年来招生规模最大的年级，这一变化反映了学校在社会声誉、教育质量及生源吸

引力方面的显著提升。整体学生规模呈现稳步增长趋势，年均增幅约在 6.2%至 22.5%之间，显示出学校办学规模持续扩大、发展态势积极向好。



【图 1-3】在校生情况分析

从生源地分布分析，来自大兴安岭地区的学生总数达到 630 人，占全校在校生比例的 11.73%。其中加格达奇区生源 206 人，占该地区生源总数的 32.70%，体现出学校“立足区域、服务地方”的办学宗旨和紧密对接地方发展需求的战略导向。结合毕业生就业数据分析，有 85.30%的毕业生选择在黑龙江省内就业，其中 62.80%直接服务于大兴安岭地区，形成了本地生源与地方就业的有效联动。这种生源结构和就业布局的有机结合，进一步增强学校对林区经济社会发展的人才支撑能力，凸显其在区域教育生态中的重要作用。

【案例 1-1】解码专业筑根基，笃行逐梦启新篇

为帮助 2025 级烹饪工艺与营养、酒店管理与数字化运营、旅游管理专业新生清晰认知专业，学校开展“走进大学第一课”启蒙活动。活动围绕“专业认知+学习方法+职业前景”展开，结合兴安地域特色与行业趋势，通过案例互动教学：烹饪专业以“兴安菜健康升级”为例讲解食材、烹饪与营养；酒店管理以“智慧酒店的数字与服务融合”探讨现代管理；旅游管理通过“讲好兴安故事”启发文旅表达。活动促进学生从“被动接受”转向“主动探索”，明确专业方向。学校将持续提供资源与实践平台，培育文旅人才，并形成“地域特色+行业趋势+案例互动”的可推广模式，为同类活动提供示范。



【图 1-4】精彩纷呈的“开学第一课”

3. 学生发展⁶

2025 年，学校在全国及省级赛事中斩获 42 项奖项，涵盖创新创业、职业技能、文体艺术、电商直播、学科竞赛五

⁶ 数据来源于学校学生工作部、教务处、科研创新发展中心、人文教育学院统计

大类赛道，交出了一份“多领域覆盖、高参与度、特色化突出”的亮眼赛事答卷。其中，创新创业类作为核心优势领域持续领跑；职业技能类紧扣地方产业脉搏，结合区域特色打造参赛项目，表现尤为亮眼；电商直播类深度锚定“黑土优品”战略，通过直播助农等实践将专业学习与地方经济发展紧密绑定，成效显著。尤为值得关注的是，学生参赛范围进一步拓展至六大领域创新创业、职业技能、学科竞赛、文体艺术、传统技艺、地方特色产业，覆盖 24 个细分赛项，获奖率高达 95%，近乎实现“参赛即获奖”。透过数据表象，赛事质量的跃升更具含金量：全国/省级一等奖、二等奖等高级别奖项占比约 35%，传统技艺与地方特色产业赛项获奖占比约 28%，彰显学校对特色领域的深耕细作；超四成学生投身跨赛项竞技，展现综合素养的全面进阶。这些成果共同勾勒出 2025 年学校赛事“领域广、协同深、能力全”的鲜明底色，既映照着学生专业能力的扎实功底，更彰显了学校服务地方、传承文化的办学担当，体现了“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的教育理念，通过“全维度赛项布局、多元化指导模式、复合型人才培养”，实现了学生、教师、学院、地方的多方共赢，为职业院校的特色发展提供了可借鉴的经验。



【图 1-5】获首届风力发电运行与维护赛项三等奖



【图 1-6】职业院校技能大赛比赛现场

【表 1-3】指导学生参赛获奖信息统计表⁷

序号	赛项名称	奖项
1	“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2025）	铜奖
2	“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2025）黑龙江省赛区	金奖
3	“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2025）黑龙江省赛区	银奖
4	“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2025）黑龙江省赛区	银奖
5	“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2025）黑龙江省赛区	金奖
6	第二届全国大学生职业规划大赛（黑龙江赛区）暨第12届黑龙江省大学生职业规划大赛	银奖
7	第十九届“挑战杯”黑龙江省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖
8	2025年第五届全国大学生技术创新创业大赛	一等奖
9	2025年全国大学生创新创业实践大赛	金奖
10	“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2025）黑龙江省赛区	铜奖
11	2025年黑龙江省职业院校技能大赛暨世校选拔赛	铜奖
12	2025黑龙江省瑜伽锦标赛	单人金奖 单人银奖 双人金奖
13	第二届全国大学生职业规划大赛（黑龙江赛区）暨第12届黑龙江省大学生职业规划大赛	银奖
14	全国大学生数学建模竞赛（黑龙江赛区）	三等奖
15	“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2025）黑龙江省赛区	金奖
17	“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2025）黑龙江省赛区	铜奖
18	黑龙江首届“黑土优品”大学生电商直播大赛	二等奖
19	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训比赛全国总决赛	二等奖
20	2025黑龙江省职业院校技能大赛特色赛 HT2510 民族传统技艺——剪纸赛道	三等奖
21	黑龙江省职业院校技能大赛暨世校选拔赛“GZ107 手工艺术设计”赛项	二等奖
22	2025黑龙江省职业院校技能大赛特色赛民族传统技艺——鱼皮技艺赛道	三等奖
23	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟黑龙江省选拔赛	二等奖
24	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟黑龙江省选拔赛	二等奖
25	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟黑龙江省选拔赛	二等奖
26	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（首届现代智慧农业虚拟仿真）全国总决赛及世赛选拔赛	三等奖 优秀奖
27	“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2025）黑龙江省赛区	铜奖
28	2025黑龙江省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	三等奖
29	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（首届植物栽培与养护）全国总决赛及世赛选拔赛	优秀奖

⁷ 数据来源于学校教务处、科研创新发展中心统计

序号	赛项名称	奖项
30	2025 年金砖职业技能大赛园艺施工虚拟仿真赛项全国选拔赛	优秀奖
31	黑龙江省第十九届大学生运动会田径比赛（2025）	金牌 银牌 铜牌 第四名 3 个第七名 第八名
32	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛黑龙江省选拔赛	三等奖
33	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛黑龙江省选拔赛	三等奖
34	中国大学生国际创新大赛（2025）黑龙江省赛	铜奖
35	中国大学生国际创新大赛（2025）黑龙江省赛	铜奖
36	第十九届“挑战杯”黑龙江省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖
37	黑龙江省首届“黑土优品”大学生直播电商大赛	三等奖
38	黑龙江省首届“黑土优品”大学生直播电商大赛	二等奖
39	2025 年黑龙江省职业技能大赛特色赛——冰雪英语服务赛项	一等奖
40	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛全国决赛	二等奖
41	2025 年黑龙江省职业技能大赛——英语口语赛项	二等奖
42	2025 年黑龙江省职业院校技能特色赛“龙江民族传统技艺”赛项	三等奖

【案例 1-2】匠心筑梦，技赢未来

为破解职业教育人才培养与产业需求脱节、课程与实践不符等问题，学校以 2025 年黑龙江省职业院校技能大赛暨世赛选拔赛为契机，探索“以赛促建”路径。统筹成立领导小组、制定方案；选拔组建 11 支团队，开展针对性指导与模拟演练；推出“四位一体”改革模式——以赛促学，将竞赛标准融入课程，提升学生实践能力；以赛促教，联合企业开发实践项目，推动教企对接；以赛促建，搭建赛事与产业对接平台，促进专业与产业同频；以赛促改，优化人才培养方案与教学评价体系，形成“赛教融合”长效机制。有效解决了人才培养与产业需求脱节等问题，参赛选手斩获 20 项荣誉，实现赛事成果与教学改革深度融合，成功探索“以赛促建”路径。



【图 1-7】第十九届大学生运动会比赛现场

4. 学生资助与权益保障⁸

学校构建了“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体的全方位资助体系，2025年度累计发放各类资助资金约603万元，惠及学生4768人次，有效缓解了家庭经济困难学生的就学压力。作为体系的“核心支撑”，国家奖助学金以约503万元的资助总额覆盖2510人次学生，彰显了国家政策对家庭经济困难学生的强力托举；校内奖助学金则以约100万元、2258人次的资助规模，成为“暖心补充”，传递着学校对学生成长的真切关怀。针对突发困难场景，学校建立“即时响应机制”，第一时间发放临时困难补助，做到“应助尽助、一人一策”，用“时效性”化解学生的“急难愁盼”，让资助更有温度。在新生入学环节，“绿色通道”为547名家庭经济困难新生打通“无障碍入学通道”，从入学第一步就筑牢“安心防线”；同时积极协助办理生源地信用助学贷款，全年完成427人次、约602万元的贷款审批，构建起“入学—在读”全周期资金支持链，让经济压力不再成为求学路上的“绊脚石”。学校始终将“精准”贯穿资助全过程，通过大数据识别、动态跟踪等方式实现“精准画像”，把资源精准投放到需要的学生身上，既确保“应助尽助”，又避免“过度资助”，不断提升资助育人成效，让每一位家庭经济困难学生都能在校园里安心求学、逐梦成长。

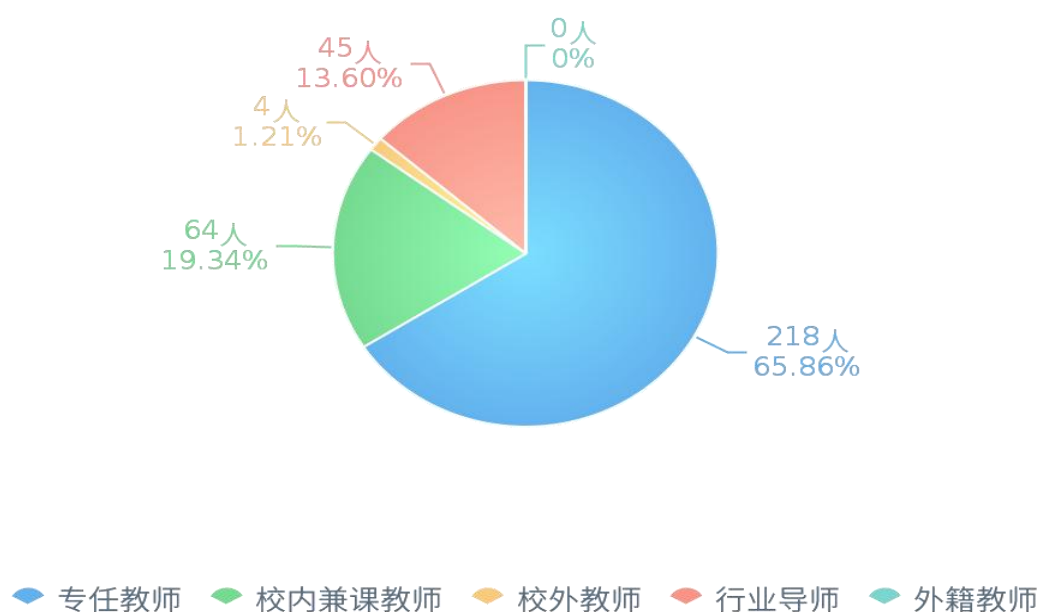
（三）教师队伍

1. 师资队伍规模与结构⁹

⁸ 数据来源于学校学生工作部统计

⁹ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

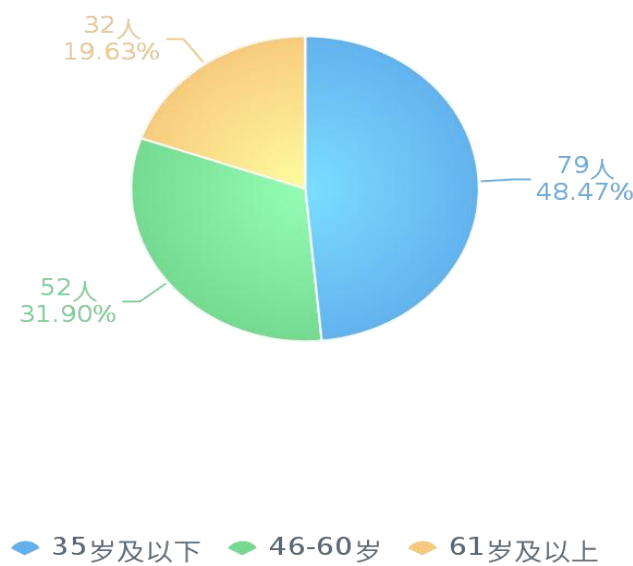
学校构建“专任核心+兼职辅助+行业补充”三元师资支撑体系，以专任教师为绝对核心，打造层次清晰、功能互补的“骨架-肌肉-桥梁”协同模式。其中，专任教师 218 人，占比 61.41%作为教学科研的“基础骨架”，具有研究生学位占专任教师的 43.58%，肩负核心课程教学与科研创新主责，是队伍的核心支撑；校内兼课教师 64 人，占比 18.03%作为“弹性肌肉”，精准填补专任教师缺口，为教学运行注入灵活动能；行业导师 45 人，占比 12.68%作为“实践桥梁”，引入行业前沿元素，搭建“理论教学-校内辅助-行业实践”互补链条，赋能应用型人才培养。



【图 1-8】学校教师情况

在年龄结构上，学校构建“年轻储备-中年骨干-老年引领”的代际协同矩阵，实现活力与经验的平衡。35 岁及以下青年教师 79 人，占比 36.24%，如同“新鲜血液”，为队伍带来创新活力与成长潜力；36-55 岁中间年龄段教师占比

近半，达 49.08%，作为“中坚力量”，构成教学科研的核心梯队；56 岁以上教师 32 人，占比 14.68%，以“经验宝库”身份，为青年教师提供传帮带指导。这种结构既保证了队伍稳定性，又为未来发展预留了充足上升空间。



【图 1-9】学校教师年龄结构

整体师资呈现年轻活力、双师素质扎实、名师资源丰富等优势。未来，学校将聚焦潜力转化，推动队伍向“结构更优化、素质更精良、特色更突出”升级，满足新时代教育对人才培养的更高需求。

【表 1-4】学校教师队伍建设情况¹⁰

教师人数	专任教师	人数（人）	218
		比例	61.41%
	校内兼课教师	人数（人）	64
		比例	18.03%
	校外教师	人数（人）	4
		比例	1.13%
	行业导师	人数（人）	45
		比例	12.68%
	外籍教师	人数（人）	0
比例		0.00%	
总计教师数			355
专任教师年龄结构	35岁及以下	人数（人）	79
		比例	36.24%
	36-45岁	人数（人）	55
		比例	25.23%
	46-55岁	人数（人）	52
		比例	23.85%
	56岁及以上	人数（人）	32
		比例	14.68%
专任教师职称结构	正高级	人数（人）	10
		比例	4.59%
	副高级	人数（人）	44
		比例	20.18%
	中级	人数（人）	94
		比例	43.12%
	初级	人数（人）	20
		比例	9.17%
无	人数（人）	50	
	比例	22.94%	
专任教师学位结构	博士	人数（人）	0
		比例	0.00%
	硕士	人数（人）	95
		比例	43.58%
	学士	人数（人）	110
		比例	50.46%
专任教师双师素质		人数（人）	106
		比例	48.62%
省级以上教学名师数		人数（人）	5
		比例	1.77%

¹⁰ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 教师的专业发展与培训¹¹

2025 年，学校全面构建并实施了“三级联动、双线融合、靶向聚焦”的职业教育教师素质提升体系。该体系以“提质培优”为核心目标，系统整合教师个体成长路径与数字化发展要求，形成了基础扎实、引领有力、靶向精准的教师培养新机制。

在体系结构上，层级设计科学清晰。校级培训直面日常教学中的高频与共性需求，夯实教师基础能力；省级培训承担区域引领和专项深化的职能，推动中坚力量成长；国家级培训则聚焦政策解读与前沿探索，为整体体系提供方向指引与技术支撑，逐步构建起“基础—骨干—高端”三级协同的教师发展新格局。在培训形式方面，以线下为主导，集中开展教学展示、实操演练与小组研讨，深度聚焦课堂教学核心环节。

在内容设计上强调精准靶向。新教师培养阶段关注岗位适应力提升、职业礼仪规范、说课能力训练与心理调适引导，帮助其顺利实现角色转型；教学能力升级阶段则围绕课程开发、课程思政实施、教学成果培育与跨学科团队协作等主题展开，推动教师从“合格”向“优秀”跃升；数字化转型板块聚焦人工智能教学工具应用、智慧课程设计与教育大数据分析，强化教师在信息化环境下的创新应用能力。此外，教师发展中心积极拓展校本培训资源，定期邀请高校学者、行业企业专家及国家级教学名师来校开展专题讲座和工作坊，内容涵盖职业教育趋势、产业技术变革、教学法创新等多个维度。

¹¹ 数据来源于学校教务处、科研创新发展中心统计

【表 1-5】教师培训情况统计¹²

序号	培训类别	培训形式	培训项目	主办单位	培训人数
1	国培	线上	2025 寒假教师研修	教育部	228
2	校培	线下	2025 年新入职教师培训（努力做一名优秀的教师）	大兴安岭职业学院	20
3	校培	线下	教师企业实践	大兴安岭职业学院	1
4	省培	线上	“人工智能 DeepSeek 赋能职业教育”专题培训	黑龙江省职业教育学会	218
5	省培	线上	黑龙江省高校教师 2025 年线上学习	黑龙江省高校师资培训中心	218
6	省培	线下	UCT2 就业指导基础教学培训班	北京仁能达教育科技有限公司	1
7	校培	线下	人工智能（AI）教学中心赋能教育教学主题工作坊（含 2025 年新入职教师培训）	大兴安岭职业学院	74
8	校培	线下	以“四融四联动”推动精品课程建设	大兴安岭职业学院	149
9	校培	线上	微课和多媒体课件制作经验交流（含 2025 年新入职教师培训）	大兴安岭职业学院	179
10	校培	线下	职院大讲堂	大兴安岭职业学院	155
11	省培	线上	龙江职教大讲堂第三十一场讲座	黑龙江省教育厅	42
12	校培	线下	教师企业实践	大兴安岭职业学院	56
13	省培	线下	2025 年职业院校教师素质提高计划项目	黑龙江省教育厅	13
14	国培	线下	国家级职业教育培训基地 2025 年培训项目（芯片智能检测技术师资培训与实践）培训	国家级职业教育培训基地	2
15	国培	线上	开展人工智能赋能职业教育线上专题培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会（常州信息职业技术学院）	218
16	国培	线上	2025 暑假教师研修	教育部	204

¹² 数据来源于学校教务处、科研创新发展中心统计

序号	培训类别	培训形式	培训项目	主办单位	培训人数
17	省培	线下	第九期黑龙江省高校教师信息技术应用能力提升专题培训班	黑龙江省高校师资培训中心	1
18	校培	线下	智慧课程工作坊	大兴安岭职业学院	132
19	校培	线下	智能体课程工作坊	大兴安岭职业学院	145
20	校培	线下	职业院校教师教学创新团队建设 政策·实践·路径，职业教育教学成果奖培育与申报	大兴安岭职业学院	144
21	校培	线下	职业院校课程思政示范课程和教学团队培育项目培训	大兴安岭职业学院	144
22	省培	线下	第四十五期黑龙江省高校青年教师教学能力卓越计划专题培训班	黑龙江省高校师资培训中心	2
23	省培	线下	第十一期黑龙江省高校教师培训者培训班	黑龙江省高校师资培训中心	1
24	校培	线上	国教院第二期“双高计划”背景下高职学校关键办学能力提升专题培训	大兴安岭职业学院	11
25	校培	线上	2025年新入职教师培训（智慧树课程）	大兴安岭职业学院	19
26	校培	线下	2025年新入职教师培训（岗位胜任力、教师礼仪）	大兴安岭职业学院	18
27	校培	线下	2025年入职教师培训（如何说课、心理，含24年及25年下半年部分入职教师）	大兴安岭职业学院	44



【图 1-10】学校教师参加地区版画培训现场



【图 1-11】黑龙江农业工程职业学院翟秀梅教授讲座

围绕“书香浸润”与“教学赋能”两大主题，本年度先后开展9场读书分享活动及教师教学能力大赛，累计吸引271人次参与。系列活动不仅营造了浓厚的书香校园氛围，更有效提升了教师综合素养。其中，教师教学能力大赛紧扣“提升教师综合教学能力，推动教育教学改革”核心目标，设置办公软件应用、课件制作、微课教学、演讲、课堂教学及专

业建设述评五大专项赛事，全面覆盖全校教师基础技能、教学设计、语言表达、教学实践四大核心能力维度。大赛通过“培训赋能—分层竞赛—成果转化”的全流程闭环设计，实现“以赛促训、以赛促改”的预期目标，最终评选出个人奖项 42 项、团队奖项 3 项；另有 6 名教师晋级省级赛事，其中 1 人斩获一等奖，充分彰显了学校教师的专业水准与综合实力。

在教师实践能力提升方面，2025 年全校教师赴企业实践增至 127 人次，规模持续扩大。医药卫生专业教师深入大兴安岭地区人民医院参与临床学习与岗位锻炼，农林牧渔专业教师则奔赴大兴安岭林业集团公司等一线单位开展岗位实践，有力促进了产学研深度融合与“双师型”教师队伍建设。

师资队伍建设与教研成果斐然，全年新增获评省级教学名师 1 人，成功立项省级以上教科研课题 12 项，校企联合申报科技成果 1¹³个，校企联合发明专利 1¹⁴个，覆盖多个重点专业与教改前沿领域。教师科研持续深耕，全年累计发表高水平论文 25 篇，主编或参编教材 5 部，充分彰显了学校教育教学改革与学术创新能力的显著提升。

3. 加强师德师风建设工作

修订《大兴安岭职业学院教师师德师风考核方案》，组建新一届师德师风建设与考核工作领导小组，由党委书记和校长共同担任双组长，分管副校长任副组长，成员涵盖 12¹⁵个

¹³ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

¹⁴ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

¹⁵ 数据来源于学校党政办公室统计

职能部门负责人及 8¹⁶个二级学院党总支书记。系统制定《大兴安岭职业学院师德师风负面清单与失范行为处理办法》《大兴安岭职业学院师德师风舆情应急处理办法（草案）》及《大兴安岭职业学院师德师风督查要点》。精心组织 282¹⁷名教师参与师德师风建设暨突出问题整治动员大会。依托大职院讲堂平台，高效推进两期师德师风专题培训，惠及 282¹⁸名教师，引导全体教师深刻领悟劳模精神。全面完善举报机制，于 6 栋教学楼显著位置增设 6 个举报信箱和 6 块公示栏，同步公开举报电话及专用电子邮箱。系统部署并推动 8 个二级学院及 12 个职能部门开展两轮师德师风建设与自查自纠专项工作，精准查摆问题 4 项。组织 282¹⁹名师生集中观摩《师德之光》等 3 部师德师风与课程思政建设主题影片。



【图 1-12】全校教师参加师德师风建设会议

¹⁶ 数据来源于学校党政办公室统计

¹⁷ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

¹⁸ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

¹⁹ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4. 高层次人才引育

为优化师资结构，学校进一步加大了高层次人才的引进和培养力度，着力打造一支结构合理、专业能力突出、教学经验丰富的教师队伍。在 2025 年，学校人才建设工作取得显著成效：2²⁰名专任教师顺利完成博士研究生学业并毕业，其中护理、康复治疗技术专业各 1²¹人，不仅提升了学校高学历教师比例，也为相关专业的教学与科研注入了新的活力。同时，学校积极拓展校企合作渠道，与大兴安岭林业集团公司达成深度合作，聘请 45²²名行业领军人才担任现代学徒制人才培养的行业导师。这些行业导师积极参与学校人才培养方案的制定，结合行业实际需求优化课程内容，推动课程建设与产业技术发展同步更新，并深入实践教学一线，指导学生开展实训操作、岗位实践，有效提升了学生的职业技能和综合素养，进一步强化产教融合的人才培养机制。



【图 1-13】现代学徒制人才培养交流会现场

²⁰ 数据来源于学校组织人事部统计

²¹ 数据来源于学校组织人事部统计

²² 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（四）专业情况

1. 专业对接产业情况²³

在战略布局上，学校紧扣龙江“4567”现代产业体系的发展方向，精准对接旅游康养、文化娱乐、养老托育等民生服务领域，前瞻性地布局生物经济、生态环保、信息服务等战略性新兴产业，重点培育装备制造、航空航天、医药健康等支柱型产业集群，同步推进创意设计等现代服务业的创新发展，构建多维联动的产业生态矩阵。学校始终以服务区域经济为办学导向，精准契合龙江产业转型升级的需求，严格遵循《黑龙江省职业教育专业设置管理实施细则（试行）》（黑教规〔2024〕5号）的指导方针，动态调整专业结构布局。通过深化“产业链－专业群”耦合机制，紧密结合龙江“4567”现代产业体系的发展态势，构建产教深度融合的立交桥，创新“岗课赛证”四位一体的育人模式。同时，立足区域产业特点，构建了“专业建在产业链上、人才培养紧随产业”的对接机制，持续锻造具备龙江特色的高素质技术技能人才。

2025年，学校全面构建横跨12大学科门类、涵盖22个专业类别的多层次立体化教育格局，着力培育由森林草原生态保护与利用、风电装备制造、寒地智慧康养、寒地智慧文旅、艺术设计构成的五大特色专业集群，形成立足区域、辐射全省的产教融合发展新生态。构建起多维联动的现代职教培养体系：以“3+2”高本贯通专业为龙头（2个），实现应用型人才孵化与本科教育无缝衔接；中高职贯通专业形成多

²³ 数据来源于学校教务处统计

元支点（6个），搭建复合型人才成长立交桥；三年制专科专业（27个）专注技术技能精进，五年制专科专业（3个）打造实践能力熔炉筑牢职业素养根基，形成纵向贯通、横向融通的现代职业教育全链条育人生态。

【案例 1-3】协同聚力，再启新程

为贯彻习近平总书记对东西协作和对口支援工作的重要指示精神，破解边境职业院校地理位置偏远、办学资源有限、发展动力不足等难题，推动职业教育服务边境振兴、融入国家大局，2025 年职业院校跨区域协同发展共同体以“边境职教”为主题启动年度协同实践。年会在漠河市召开，由广东轻工职业技术大学主办、大兴安岭职业学院承办，吸引 16 所院校参与，覆盖东西部及边境地区。针对资源匮乏、信息闭塞等瓶颈，共同体通过机制完善、资源整合、数字赋能打破地域限制，推动东部资源与边境需求对接。大兴安岭职业学院作为代表院校，实力增强、水平提升；政校行企朋友圈壮大，生态圈夯实，影响力提升，形成跨区域、跨层次、跨领域协同格局。



【图 1-14】党委书记敬海新为职业院校发展共同体年会致辞



【图 1-15】职业院校跨区域协同发展共同体年会现场

2. 专业优化调整情况

学校建立了“市场需求导向、定期评估调整”的专业动态调整机制。为此，专门成立了专业建设指导委员会，每年定期开展专业评估。评估依据包括区域产业发展趋势、就业率、招生情况等多项指标，并实行“增设、改造、停招”的分类管理策略。

【表 1-6】学校专业设置与服务产业对接情况一览表²⁴

序号	专业名称	服务黑龙江省现代产业体系	匹配度描述
1	酒店管理与数字化运营	旅游康养	较高
2	旅游管理	旅游康养	较高
3	烹饪工艺与营养	旅游康养	较高
4	旅游管理	旅游康养	较高
5	现代文秘	文化娱乐	较高
6	学前教育	养老托育	较高
7	婴幼儿托育服务与管理	养老托育	较高
8	现代文秘	文化娱乐	较高
9	中草药栽培与加工技术	生物经济	较高
10	森林草原防火技术	生态	较高
11	林业技术	生态	较高
12	大数据与财务管理	信息服务业	较高
13	无人机应用技术	装备制造	较高
14	智能机电技术	装备制造	较高
15	风力发电工程技术	装备制造	较高
16	飞机机电设备维修	航空航天	较高
17	计算机网络技术	信息服务业	较高
18	护理	旅游康养	较高
19	临床医学	旅游康养	较高
20	康复治疗技术	旅游康养	较高
21	中医学	旅游康养	较高
22	护理	旅游康养	较高
23	口腔医学	医药	较高
24	医学检验技术	医药	较高
25	广告艺术设计	创意设计	较高
26	产品艺术设计	创意设计	较高
27	环境艺术设计	创意设计	较高

根据黑龙江省教育厅、黑龙江省发展和改革委员会、黑龙江省工业和信息化厅、黑龙江省人力资源和社会保障厅等四部门联合发布的《黑龙江省职业教育专业设置“三张清单”》通知（黑教联〔2025〕30号）文件精神，2025年，学校对《专业建设管理办法》进行了修订，明确规定专业设置必须遵循“三个符合”原则：即符合区域产业规划、符合学校办

²⁴ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学定位、符合职业教育发展方向，从而为专业的优化调整提供了坚实的制度保障。

针对“三张清单”中的重点建设专业，学校采取两项举措：一是增设婴幼儿托育服务与管理专业；二是整合智能机电技术（重点建设专业）、风力发电工程技术（重点建设专业）、无人机应用技术及大数据与财务管理四个专业，组建风电装备制造省级高水平专业群；同时将康复治疗技术（重点建设专业）与护理、中医学、临床医学专业融合，打造寒地智慧康养省级高水平专业群。

针对改造升级专业，学校实施全面优化：一是立足地域特色与产业需求，以“特色化、实战化、数字化、传承化”为内核重塑旅游管理专业，深化产教融合。通过“内化地域特色、对接产业需求、提升数字能力、落地文化传承”，致力建设“漠河旅游产业人才培养基地”与“北极文化旅游研究平台”，为区域旅游发展提供人才引擎。二是升级计算机网络技术专业，聚焦林业信息化、寒区网络维护、边境数字建设三大特色领域：重构课程体系，融入林业物联网、寒区设备运维、边境数字安全等核心内容；强化双师队伍建设，引进产业专家，深化与林业企业、通信部门的协同育人，共建特色实训基地，推行订单培养与项目化教学；衔接网络工程师、物联网应用技术等职业认证，全面提升学生实践能力与职业素养，培育契合区域产业需求的技术技能人才。

针对限制开设专业，学校启动暂停招生策略：2025年起暂停招生助产专业。这一决策主要基于多方面的深入考量，

包括专业结构优化，以淘汰重复建设或需求萎缩的专业，集中资源发展新兴和重点领域；区域经济社会发展需求，确保人才培养与地方医疗卫生健康产业的实际发展相协调，避免人才过剩或错配，以及专业建设实际状况。通过这一调整，学校旨在进一步优化学科布局，提升教育资源的利用效率，更好地服务社会需求主要基于专业结构优化、区域经济社会发展需求及专业建设实际考量。

【表 1-7】专业设置“三张清单”一览表²⁵

序号	专业名称	所属专业大类	所属专业类	“专业设置”三张清单
1	旅游管理	旅游大类	旅游类	改造升级专业
2	烹饪工艺与营养	旅游大类	餐饮类	限制开设专业
3	学前教育	教育与体育大类	教育类	限制开设专业
4	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类	健康管理类与促进类	重点建设专业
5	电子商务	财经商贸大类	电子商务类	改造升级专业
6	智能机电技术	装备制造大类	自动化类	重点建设专业
7	风力发电工程技术	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	重点建设专业
8	计算机网络技术	电子与信息大类	计算机类	改造升级专业
9	护理	医药卫生大类	护理类	改造升级专业
10	康复治疗技术	医药卫生大类	康复治疗类	重点建设专业 限制开设专业
11	医学检验技术	医药卫生大类	医学技术类	限制开设专业
12	产品艺术设计	文化艺术大类	艺术设计类	重点建设专业

²⁵ 数据来源于学校教务处统计

【案例 1-4】 深化合作，共致未来

为服务粤港澳大湾区建设及新时代东北全面振兴等国家战略，破解黑龙江职业教育对接产业升级能力不足、广东职业教育优质资源辐射有限的共性问题，黑龙江省教育厅与广东省教育厅牵头成立龙粤职业教育协同发展联盟。2025 年 10 月，联盟 2025 年工作推进会在漠河召开，审议通过《联盟 2024-2025 年度工作报告》《联盟 2026 年度工作要点》，明确“省市统筹、校校联动、校企协同”合作框架，覆盖校校、校企两类主体，打通职业本科－高职－中职三级体系；建立“两省教育厅+联盟成员单位”季度例会制度，保障合作常态化；现场完成 7 个新增对口合作院校及 1 个项目签约，推动合作从校校对接向校企协同深度延伸。



【图 1-16】行署副专员王跃然为龙粤职教联盟推进会致辞



【图 1-17】龙粤职业教育协同发展联盟推进会现场

二、人才培养

（一）立德树人

立德树人是职业教育的根本任务。2025 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“林区特色、职业导向”定位，构建“党委领导、党政协同、部门联动、全员参与”的“三全育人”体系，将林区精神融入育人全过程，培养“懂林区、爱林区、建林区”的新时代职业人才。

1. 思政课程²⁶

2025 年，学校以“立德树人”为根本任务，依托大兴安岭“林海雪原”的独特资源，聚焦“扎根边疆、铸魂育人”使命，构建“体系化设计、场景化教学、协同化联动、常态化保障”的思政育人新生态。通过融合“思政小课堂”与“社会大课堂”，强化红色基因和边疆实践，提升学生思想政治

²⁶ 数据来源于学校马克思主义学院统计

素养和家国情怀。

（1）体系重构

打造“地域+理论”课程矩阵。学校建立“核心必修+地域特色”双轨课程体系，深化核心课程内容，融入党的二十大精神、铁道兵精神等本土案例，更新 30 余个本土案例库。创新评价机制，过程评价占比 45%，涵盖 12 个维度，并建立“学生+同行+专家+社会”四维评价体系，提升教学质量。

（2）教学创新

激活课堂生命力。突破传统教室限制，创建“林海红途”行走课堂，利用清明、国庆等节点组织沉浸式教学，包括参观铁道兵纪念碑、烈士陵园等。开设“总书记的边疆足迹”专题，嵌入故事环节，结合热点转化为实践案例。采用“线上+线下”融合模式，设置互动板块，促进学生参与和反馈。

（3）协同联动

延展育人疆域。打破校际壁垒，深化“南北共研”机制，与广东高校联合备课，促进地域交流。推进“政校企社”基地共建，建立社区实践站和高校联动基地，引导学生服务社区和企业。融入大中小学思政课一体化工程，通过“金课”展示辐射中小学，实现资源整合和红色基因传承。



【图 2-1】“云端”集体备课活动现场



【图 2-2】与黑龙江农业工程职业学院合作共建

（4）支撑保障

筑牢育人根基。强化马克思主义学院作用，推动党建与教学融合，打造党建品牌，开展常态活动，覆盖众多学子。深化科研融合，以重点课题牵引成果应用，贯通中小学与高校教学。开发校本教材《林海红途》，精选十大主题，提升地域文化育人价值。

2025 年，学校以“林海红途”为核心，融合边疆特质、知行合一和协同育人，赋予思政课程红色基因和互动活力。未来将持续深化地域化、场景化和协同化建设，打造思政金课，培养边疆建设人才，为兴安岭振兴注入红色动能。

【案例 2-1】手绘地图载思政，兴安职院绽荣光

为贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神、落实教育部“大思政课”实践教学数字地图建设要求，针对思政课“理论与实践结合不够、总书记重要讲话精神转化为具体教育资源不足”的问题，2025 年初，学校联合大兴安岭地区漠河市委宣传部、漠河融媒体中心，制作《牢记嘱托奔赴美好未来》《在自然林区的青春对话》“大思政课”实践资源，成功入选教育部《2025“大思政课”手绘地图》。该实践以漠河“身在最北方心向党中央”的戍边文化和青年学子贯彻总书记重要讲话精神的实践为载体，用形象化、故事化的手绘地图形式，将习近平总书记视察漠河的重要讲话精神转化为可体验、可传播的思政资源，解决了思政课“纸上谈兵”、学生参与感不强的问题。

2. 课程思政²⁷

2025 年，学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，以“立德树人”为根本，围绕“三全育人”体系建设，通过“顶层设计—内容融合—方法创新—能力支撑—示范引领”闭环路径，全面推进课程思政工作，取得“思政与专业同频、育人与育才同步”的协同成效。

学校成立由校长担任组长的课程思政领导小组，出台

²⁷ 数据来源于学校教务处、马克思主义学院统计

《2025 年度课程思政建设实施方案》等核心制度，建立“教务处统筹、二级学院落实、思政教师指导、专业教师实施”的协同机制。全校 27 个三年制专科专业均制定“个性化课程思政教学指南”，实现思政元素与学科特点的精准对接。

学校推行“一专业一特色”思政融合模式：林业技术专业将“绿水青山就是金山银山”理念融入核心课程；护理专业围绕“医德医风”结合真实照护场景开展实践；风电专业引入“工匠精神”案例，增强学生职业认同。同时，依托实习实训和职业体验活动，强化学生职业道德与团队协作能力。

学校采用案例教学、项目化教学和情景模拟等“沉浸式”方法，推动思政与专业自然融合。通过本土案例、真实项目及模拟职业场景，使学生在实践中感悟社会责任和职业精神，提升综合能力。

实施“课程思政能力提升工程”，通过外引专家讲座、内修校本研修和“思政教师+专业教师”结对帮扶，系统提升教师的思政挖掘与融合能力。马克思主义学院 12 名教师与 40 余名专业教师结对，共同备课、示范授课，显著增强育人实效。

目前学校实现了课程思政 100%覆盖所有专业与课程，形成“门门有思政、人人讲育人”的氛围。学生思政素养与专业技能同步提升，教师育人能力显著增强。学校将持续深化课程思政建设，培养高素质技术技能人才。

【案例 2-2】 文化讲解实践，行走的“课程思政”

学校针对红色文化育人价值挖掘不足、思政教育与地方文化融合不深、传播形式单一等问题，整合多专业师生组建“红色文化研学讲解团队”。通过培训提升素养，调研漠河红色路线及场馆，围绕主题策划模块，采用互动形式开展公益讲解。解决了资源从“静态陈列”到“动态育人”“参观景点”到“教育基地”的转化难题，以及融合不紧、形式单一问题。将场馆打造成“行走的思政课堂”，实现教育者与受教育者双向赋能，深化学生家国情怀；促进文旅教融合，为旅游注入文化内涵，提供实践平台，形成“文化传播－人才培养－地方服务”良性循环；内容纳入研学课程，推动场馆升级，助力红色文化与民俗文化遗产与创新。



【图 2-3】 学校讲解团队在北极村练习讲解

3. 德育实践²⁸

（1）以“实践育人”为核心，构建“机制驱动－场景深耕－品牌打造”三维体系，助力学生成长成才。

²⁸ 数据来源于学校团委统计

创新推出“志愿者服务积分制”，将志愿服务纳入学生综合素质评价（权重 15%），2025 年吸引 800 余名学子参与，参与率提升至 16%，累计服务时长超 2100 小时。聚焦社区治理、乡村振兴等场景，组织学生开展疾病防控、老年关怀、环保宣传等志愿服务，深入红旗社区举办 5 次“我为同学办实事”系列活动，用实际行动诠释青年担当。推动“走出去”实践，动员 38 名学子参与兴边富民及西部计划选拔，成功推荐 3 名学生参与健康乡村志愿服务；与漠河市育才学校共建“大手拉小手”研学品牌。打造“三下乡”“挑战杯”等特色品牌，营造“敢闯会创”的双创生态。



【图 2-4】与漠河育才学校开展“大手拉小手”研学



【图 2-5】志愿者们开展暑假“三下乡”活动



【图 2-6】志愿者们冒雨向游客宣传大兴安岭

【案例 2-3】 极北砺青春，热血暖北疆

学校针对北极村游客接待不足、环境维护压力大及文旅发展缺乏青年支撑等问题，结合“立德树人”和学生“受教育、长才干、作贡献”需求，于 2025 年 7 月 12 日至 16 日组织青年志愿者开展五天“三下乡”社会实践。活动聚焦志愿服务、深度研学和总结提升，实施文旅服务进乡村：协助游客接待引导 800 余人次；参与环境整治，清理垃圾 30 余袋、发放环保手册 200 余份。活动服务群众 1200 余人次，有效缓解了北极村压力，解决了学生实践平台问题；学生提升了能力与责任感，为北极村文旅发展提供持续青年支持，成为实践育人范例。

（2）紧扣“思想引领”根本，打造“节点浸润－仪式传承－安全守护”全链条模式，筑牢青年信仰根基。

围绕重大节点，开展爱国主义教育讲座、法治宣讲及主题学习活动 10 场，覆盖学生超 3000 余人次；组织 20 余次“青春向党·奋斗强国”主题班团会，推动思想政治学习入脑入心。以五四青年节、清明节为契机，打造“仪式化”育人场景：举办“传承五四薪火·绽放奋斗青春”表彰大会暨文艺展演，表彰优秀团员、团干 60 人；组织 500 余名师生赴北山烈士陵园开展“缅怀先烈志·共铸中华魂”清明祭扫，通过默哀、献花、重温入团誓词等仪式，将“大思政课”开在红色教育基地，淬炼理想信念。聚焦生命安全，“4·15”国家安全教育日期间，自主创作《反诈青春行》微视频展播，联合团地委、禁毒办等部门开展防灾减灾演练、禁毒讲座、“青春无艾”汇演等 6 场活动，发放宣传手册 2000 余份，全方位增强学生安全防护意识与自护能力。



【图 2-7】行署副专员王跃然指导校园安全工作



【图 2-8】“传承五四薪火 绽放奋斗青春”展演



【图 2-9】清明节祭扫活动现场



【图 2-10】防灾减灾主题宣传活动现场

【案例 2-4】 青春与安全同行，责任与担当并肩

为贯彻全国、全省教育大会“践行大安全观”“深化校园安全教育”的重要部署，针对校园存在的霸凌行为法律认知不足、消防隐患防范能力薄弱、网络诈骗警惕性不高等安全问题，学校召开 2025 年春季学期安全知识培训会，特邀地区检察院、消防救援支队、加区光明派出所专业人员，分别以“拒绝校园霸凌，守护青春净土”“解读《中华人民共和国消防法》+火灾逃生演练”“网络诈骗与校园贷防范”为主题，通过案例剖析、法律阐释、现场演示、作案手法详解等方式开展专题培训。此次培训聚焦解决师生对校园霸凌法律后果认识不清、消防应急技能缺乏、网络诈骗识别能力不足等核心问题，显著增强了全院师生的法律与安全意识，有效提升了安全防范及应急处置能力。



【图 2-11】徐嗣春警长进行“反校园霸凌”知识培训



【图 2-12】姜峰老师进行安全知识培训



【图 2-13】翟世彤警长进行“反诈”知识培训

（3）聚焦“组织活力”提升，构建“源头把关－典型示范－载体赋能”闭环机制，推动基层团组织强基提质。

严格团员发展标准与程序，2025 年新发展团员 330 名，通过培养考察、民主评议等环节筛选优秀青年，举办示范性入团仪式，强化“典型引领”，完成 2025 年度校级“优秀共青团员”41 名、“优秀共青团干部”12 名、“五四红旗

团支部”11个评选，通过事迹宣传、颁发证书等形式，发挥榜样辐射带动作用，营造“学习先进、争当先进”的良好氛围。以“第二课堂”为载体，围绕学生成长需求策划600余场活动，累计参与10000余人次，有效拓展学生综合素质，提升校园文化活力与育人实效。



【图 2-14】入团仪式现场

（4）立足“服务地方”使命，搭建“精准对接－深度融合”校地平台，彰显青年责任担当。

主动承接省、地级交办的青年交流、赛会服务等重点工作6项，以专业能力赢得相关单位高度赞誉与书面表扬。深度融入地方发展，组织学生参与政策宣讲下乡、社区治理调研、非遗文化传承、网络安全科普等专项活动10余次，派出志愿者及项目团队超800余人次，服务覆盖群众近万人，推动校地资源互联互通，为地方经济文化建设注入青春动能。



【图 2-15】敬老爱老志愿服务活动现场



【图 2-16】“我为同学办实事”志愿服务活动现场

（二）就业质量²⁹

1. 就业基本情况

2025 年，学校总毕业生人数为 1312 人，实现就业 1083 人，年终就业率达 82.55%，对口就业率 71.25%。从就业地区看，黑龙江省就业人数达 459 人，占总就业人数的 42.38%；

²⁹ 数据来源于学校学生工作部统计

大兴安岭地区就业人数 61 人，占总就业人数的 5.63%，占总毕业生人数的 4.65%。从毕业去向来看，签就业协议形式就业是最主要去向，809 人选择该形式，占比 61.66%；其次是升学，161 人升学，占 12.27%；其他录用形式就业 51 人，占 3.89%；签劳动合同形式就业 38 人，占 2.90%。此外，12 人应征义务兵，占 0.91%；8 人从事自由职业，占 0.61%；境外留学和自主创业各 2 人，均占 0.15%。未落实去向的毕业生中，225 人待就业，占总毕业生人数的 17.15%；4 人暂不就业，占 0.30%。呈现出以下显著特点：

（1）就业质量

高就业率与对口率彰显培养实效。就业率领先，年终就业率 82.55%，高于全国高职院校平均水平（约 75%），折射出学校人才培养与市场需求的高度适配。对口率突出，71.25%的对口就业率远超行业平均（约 50%），体现专业设置与产业需求的精准对接，学生职业发展路径清晰。

（2）区域贡献

扎根地方的人才输出优势。省内就业主导：黑龙江省就业人数占总就业人数的 42.38%，85.30%毕业生扎根省内，其中 62.80%投身大兴安岭地区关键领域，充分发挥地方高校服务区域发展的核心作用。边境支撑显著：大兴安岭地区就业人数占总毕业生人数的 4.65%，低于就业占比（5.63%），说明毕业生对边境地区的“反哺”效应，为边境振兴提供稳定人才供给。

（3）发展多元

升学与就业协同推进。升学通道畅通：161 人升学（占

12.27%），同比大幅增长 49.09%，反映学校“学历提升+职业发展”双轨培养模式的成效，为学生提供更广阔的成长空间。就业形式多元：签就业协议形式就业占比 61.66%，成为最主要去向，同时涵盖升学、征兵、创业等多元路径，满足学生个性化发展需求。

【案例 2-5】学子凌云书新篇，不负韶华踏新程

为助力医学类学生专升本、培养高质量医学人才，大兴安岭职业学院深耕医学教育，通过精益求精的专业教学与贯通式人才培养，引导学生应对黑龙江省专升本竞争白热化挑战（临床医学专业仅 38 个招生名额）。聚焦学生需求，助力构建系统专业知识体系，引导制定个性化备考计划——口腔医学专业李昊璇扎实学习，补足外语与专业课短板，获全省第二名（272 分）；护理专业刘媛媛以中专学历为起点，主动补基础，科学规划备考成功升本。2025 年考试中，临床医学专业 18 名学生被牡丹江医科大学录取，占该专业总招生计划的 47.4%。这些成绩彰显学校教学实力，更以“学校培养+学生拼搏”模式，为医学类学生应对激烈竞争、突破自身局限树立示范，实现学历与能力双重跃升。

（4）社会价值

责任担当的育人成果。征兵与创业引领：12 人应征义务兵（占 0.91%）、2 人自主创业，体现学校在爱国主义教育与创新精神培养上的成效，学生社会责任感强。就业稳定性高：签就业协议形式就业占比超六成，反映学生就业质量稳定，企业认可度高，为区域经济发展提供可靠人力支撑。

2025 年高质量就业充分彰显了学校“立足地方、服务产业、多元发展”的办学优势，通过高就业率、精准对口、区域贡献

与多元路径，实现人才培养与社会需求的深度融合，为边境职业教育高质量发展提供典范。

2. 就业工作主要做法与成效

（1）党建引领，构建三级联动责任体系

深化就业工作“一把手”工程，建立“学校主导、学院主抓、全员参与”三级联动机制，将就业纳入年度重点任务及绩效考核体系，压实责任链条，确保各项就业措施落地见效。

（2）产教融合，打通精准供需对接通道

聚焦地方紧缺领域，深化政校企合作。截至 2025 年 9 月 1 日，校院两级领导累计走访企业 132 家(同比增长 6.45%)，与漠河市、新林区等地对接，在医疗卫生、林业技术、学前教育等领域构建“定向培养+精准输送”机制，组织区域性专场招聘活动。2025 届临床医学专业 4 名毕业生成功入职大兴安岭地区新林区人民医院，实现人才与地方需求深度匹配。



【图 2-17】学校与中国工商银行签订战略合作协议



【图 2-18】医学技术学院到德化医院防企拓岗

（3）多元联动，搭建全场景招聘服务平台

全年举办线下综合招聘会 3 场、行业专场招聘会 9 场、线上招聘会 20 场，累计提供岗位近 6000 个；同步开展“梦想启航，职引未来”系列就业宣讲会，重点推介“乡村医生”“社区服务”“基层项目”等政策性岗位，引导毕业生扎根基层、服务地方发展。



【图 2-19】中国邮政储蓄银行现场招聘会

【案例 2-6】以生为本，促进高质量就业

学校医学类专业紧扣“强技能、重实践、促对接”目标，聚焦行业“高素质、专业化、复合型”人才需求，构建“专业精准锚定、单位层次多元、培养就业联动”高质量就业体系，解决传统毕业生专业与岗位匹配度低、就业方向单一、适应市场能力弱等问题。口腔依托优势学科，与拜博、瑞泰等头部连锁机构合作，形成“学术-临床-产业”三位一体路径，毕业生进连锁占比约 40%；护理以“通用性+细分性”为特色，覆盖公立医院（50%）、医疗企业（30%）及康复护理等细分领域（20%），适配市场需求。通过该体系，毕业生实现“专业方向-岗位功能”精准对接，就业单位涵盖公立医院、连锁机构、医疗企业等多层次，既契合“救死扶伤、服务健康”职业定位，又满足行业人才需求。

（4）暖心赋能，实施困难群体精准帮扶

针对低收入家庭、残疾、少数民族等困难毕业生，严格落实帮扶责任：发放求职创业补贴，实施“宏志助航计划”能力培训；推行“一人一档”“一人一策”，组织辅导员、专业课教师、职业指导师结对帮扶，通过精准荐岗、个性化咨询、心理疏导等举措，全力促进困难群体就业。

（5）专业支撑，打造全流程职业指导矩阵

组建涵盖职业生涯规划、就业指导的专业教师团队，实施“职业指导师联系毕业班”制度，通过团体辅导、专题讲座、个体咨询、简历面试指导等形式，提供从职业认知到求职技巧的全流程精细化指导，助力毕业生提升求职竞争力。



【图 2-20】学校职业生涯规划大赛现场

【案例 2-7】筑梦青春，规划未来

为搭建职业探索与能力展示平台，激发学生职业规划意识、提升就业竞争力，学校举办“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”第三届大学生职业规划大赛校赛。大赛聚焦林区学子职业发展需求，23 名优秀学子围绕“职业目标与林区产业适配度、学习实践路径、优化改进方案”核心内容展示，以清晰逻辑与扎实专业积累，呈现对未来职场的深刻思考与实践探索。评委团队从“职业目标适配度、学习实践可行性、优化改进科学性”三个维度专业评审，采用“去掉最高分、最低分取平均分”的计分方式确保公平。此次大赛有效解决了部分学生职业规划意识薄弱、职场认知模糊、缺乏实践平台的问题，为提升就业竞争力奠定基础。

（6）强基固本，夯实就业工作保障体系

保障就业工作“机构、人员、场地、经费”四到位，开展政策解读、指导技巧、统计规范等专题培训；鼓励教师考取职业指导资格证书，推动就业工作队伍专业化、职业化发展，为高质量就业提供坚实支撑。

（三）教学质量

教学质量是职业教育的核心。2025 年，学校聚焦“专业、课程、教师”三大要素，深化“三教改革”，推动教学质量持续提升。

1. 专业设置³⁰

学校目前共开设 38 个专业，覆盖多种学制与培养层次。具体包括：2 个“3+2”高本贯通专业、6 个“3+2”中高职贯通培养专业、27 个三年制专科专业、3 个五年制专科专业。专业结构上，学校专业设置广泛覆盖 12 个专业大类与 22 个专业类，形成了较为完善的专业体系。2025 年，学校新增婴幼儿服务与管理、烹饪工艺与营养、环境艺术设计 3 个专业。

学校重点打造了 3 个省级高水平专业群：森林草原生态保护与利用专业群——涵盖森林草原防火技术、林业技术、中草药栽培与加工技术 3 个专业；风电装备制造专业群——涵盖风力发电工程技术、无人机应用技术、智能机电技术、大数据与财务管理 4 个专业；寒地智慧康养专业群——涵盖中医学、康复治疗技术、护理、临床医学 4 个专业。这些专业群的扎实推进，有效提升了学校在相关领域的教学质量与人才培养水平。

学校的专业设置紧密结合大兴安岭地区的发展战略，注重与地方经济和社会需求的对接。其中，林业类、医药卫生类和装备制造类三大类专业在校生人数占全校总人数的 65.8%，充分体现了学校在服务区域经济社会发展方面的鲜明特色和重要贡献。呈现出以下特点：

³⁰ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

一是专业布局的“多维度适配性”。涵盖民生、生态、新能源、数字经济等多个重点领域，形成了“刚需民生+消费升级+国家战略+新兴产业”的综合布局，精准对接社会经济发展的多元人才需求。二是人才培养的“阶梯式衔接性”：构建了“2年制中高职贯通—3年制高职—5年制高本贯通”的递进式培养体系，实现技能型、技术型、复合型人才的分层培育，既满足企业对一线技能人才的迫切需求，也为产业升级储备高层次技术技能人才。三是产业对接的“精准化聚焦性”，依托“专业群”模式实现产业深度对接——森林草原生态保护与利用专业群聚焦生态保护与林业产业，风电装备制造专业群聚焦新能源风电产业链，寒地智慧康养专业群聚焦寒地特色康养产业，通过“专业—产业”精准对接，培育“懂产业、有技能、能创新”的复合型人才。四是特色领域的“前瞻性布局”，在新能源、寒地智慧康养等新兴产业领域提前布局相关专业，把握“双碳”目标下新能源产业爆发、老龄化背景下康养产业升级的机遇，形成“新能源技术+寒地康养”的特色专业集群，既满足产业当前需求，也为未来产业发展储备人才。五是职普融通的“灵活性融合性”：通过“中高职贯通”实现职业教育与中等教育的衔接，降低技能人才的培养成本；通过“高本贯通”实现职业教育与高等教育的融合，为学生提供“技能+学历”的上升通道，满足不同学生的发展需求，提升人才培养的灵活性与适应性。

【案例 2-8】高本贯通人才培养，教育教学深耕务实

依据《关于开展 2025 年黑龙江省高职与本科应用型人才贯通培养试点申报工作的通知》部署要求，经学校自主申报、专家论证遴选、省教育厅审核批准等规范程序，学校大数据与财务管理专业、林业技术专业成功入选 2025 年黑龙江省高职与本科贯通培养试点项目。其中，大数据与财务管理专业对接哈尔滨师范大学会计学专业，林业技术专业衔接佳木斯大学园林专业，各专业拟定招生计划均为 30 人。该项工作已通过《省教育厅关于公布 2025 年黑龙江省高职与本科应用型人才贯通培养试点高校及专业名单的通知》正式批复，标志着学校应用型人才培养体系建设取得突破性进展。

【表 2-1】专业设置一览表³¹

序号	专业名称	学制	所属专业大类	所属专业类	所属专业群	职普融通形式
1	酒店管理与数字化运营	3 年制	旅游大类	旅游类		
2	旅游管理	3 年制	旅游大类	旅游类		
3	烹饪工艺与营养	3 年制	旅游大类	餐饮类		
4	旅游管理	2 年制	旅游大类	旅游类		中高职贯通培养
5	现代文秘	3 年制	公共管理与服务大类	文秘类		
6	学前教育	3 年制	教育与体育大类	教育类		
7	学前教育	5 年制	教育与体育大类	教育类		
8	婴幼儿托育服务与管理	3 年制	医药卫生大类	健康管理与促进类		
9	现代文秘	2 年制	公共管理与服务大类	文秘类		中高职贯通培养
10	中草药栽培与加工技术	3 年制	农林牧渔大类	农业类	森林草原生态保护与利用专业群	
11	森林草原防火技术	3 年制	资源环境与安全大类	安全类	森林草原生态保护与利用专业群	
12	林业技术	3 年制	农林牧渔大类	林业类	森林草原生态保护与利用专业群	
13	林业技术	5 年制	农林牧渔大类	林业类	森林草原生态保护与利用专业群	高本贯通培养
14	大数据与财务管理	2 年制	财经商贸大类	财务会计类	风电装备制造专业群	中高职贯通培养
15	大数据与财务管理	3 年制	财经商贸大类	财务会计类	风电装备制造专业群	
16	大数据与财务管理	5 年制	财经商贸大类	财务会计类	风电装备制造专业群	高本贯通培养
17	电子商务	3 年制	财经商贸大类	电子商务类		

³¹ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

序号	专业名称	学制	所属专业大类	所属专业类	所属专业群	职普融通形式
18	无人机应用技术	3 年制	装备制造大类	航空装备类	风电装备制造专业群	
19	智能机电技术	3 年制	装备制造大类	自动化类	风电装备制造专业群	
20	风力发电工程技术	3 年制	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	风电装备制造专业群	
21	飞机机电设备维修	3 年制	交通运输大类	航空运输类		
22	计算机网络技术	3 年制	电子与信息大类	计算机类		
23	计算机网络技术	5 年制	电子与信息大类	计算机类		
24	风力发电工程技术	2 年制	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	风电装备制造专业群	中高职贯通培养
25	护理	2 年制	医药卫生大类	护理类	寒地智慧康养专业群	中高职贯通培养
26	临床医学	3 年制	医药卫生大类	临床医学类	寒地智慧康养专业群	
27	护理	3 年制	医药卫生大类	护理类	寒地智慧康养专业群	
28	康复治疗技术	3 年制	医药卫生大类	康复治疗类	寒地智慧康养专业群	
29	中医学	3 年制	医药卫生大类	中医药类	寒地智慧康养专业群	
30	护理	5 年制	医药卫生大类	护理类	寒地智慧康养专业群	
31	助产	2 年制	医药卫生大类	护理类		中高职贯通培养
32	口腔医学	3 年制	医药卫生大类	临床医学类		
33	助产	3 年制	医药卫生大类	护理类		
34	药学	3 年制	医药卫生大类	药学类		
35	医学检验技术	3 年制	医药卫生大类	医学技术类		
36	广告艺术设计	3 年制	文化艺术大类	艺术设计类		
37	产品艺术设计	3 年制	文化艺术大类	艺术设计类		
38	环境艺术设计	3 年制	文化艺术大类	艺术设计类		

2. 课程改革³²

2025 年，学校以《课程改革实施方案》为核心抓手，全面深化“三教”改革，推动思政课程与专业课程深度融合，构建“三全育人”新格局。为拓展思政教育实践维度，学校与加格达奇区携手共建“大思政课”实践教学基地，将育人场域从课堂延伸至社会；同时，马克思主义学院与黑龙江农业工程职业学院马克思主义学院深化合作，共同打造思政教育创新平台，实现资源共享、教学协同，形成“校地联动、校校合作”的思政育人合力。在信息化教学赋能方面，学校全面推广国家职业教育智慧教育平台应用，依托智慧树网开设涵盖多学科领域的在线课程 45 门，学生选课达 14152 人次，通过数字化手段打破资源壁垒，实现优质教学资源广泛共享，助力信息化教学水平提升。

教师队伍建设成效显著，成为课程改革的重要支撑：1 名教师荣获第七届全省高校党支部书记（教师党支部书记）素质能力大赛优秀奖，展现基层党建与教学融合的能力；2 个案例入选省级课程思政优秀教学案例库，彰显课程思政建设的扎实成果；在解剖学专业领域，1 名教师获省级“课程思政案例竞赛”一等奖、3 名教师获三等奖，体现专业教学中思政育人的高水平融合；1 名教师获省级“说课竞赛”二等奖，教学设计与表达能力获行业认可，形成“党建引领、专业示范、思政融入”的教师成长体系。在人才培养模式创新上，学校 7 个微专业获批并入选教育部微专业备案库，聚焦跨学科复合型人才培养，打破传统专业边界；2 个专业入

³² 数据来源于学校教务处统计

选 2025 年黑龙江省高职与本科贯通培养试点项目，为学生搭建“高职－本科”衔接的学历提升通道，满足多样化成长需求。一系列举措环环相扣，从方案设计到实践落地，从思政融合到人才培养，学校通过系统性改革，推动教育质量提升，构建起“思政引领、信息化支撑、教师赋能、模式创新”的高质量育人体系。



【图 2-21】职业院校技能大赛特色赛比赛现场



【图 2-22】职业英语挑战赛“比赛现场”

【表 2-2】专业与课程建设情况表³³

项目名称			本校
专业设置总数（个）			38
专业生均数（人）			127.26
招生专业数（个）			31
新增专业数（个）			3
停招专业数（个）			0
撤销专业数（个）			0
重点专业	国家级（个）		0
	省级（个）		4
	重点专业比例		10.53%
专业开设课程情况	开设课程总数（门）		565
	其中	A类课程数（门）	54
		B类课程数（门）	500
		C类课程数（门）	20
	其中	公共基础课（门）	34
		比例	6.02%
		专业技能课（门）	532
比例		94.16%	
在线精品课程情况	在线精品课程数（门）		10
	在线精品课程数（学时）		790
	国家级精品在线开放课程数（门）		0
	省级精品在线开放课程数（门）		2
	比例		1.77%
	课均学生数（人）		58

学校与大兴安岭林业集团总公司深度合作，在林业技术、森林草原防火技术、旅游管理及现代文秘 4 个专业领域，面向 310 名学生全面推行现代学徒制人才培养改革。该项目以校企协同育人为核心，打破传统课堂边界，精准对接产业需求与人才培养，强化岗位技能训练与职业素养培育，为学生搭建贴近生产实践的学习平台，有效提升就业竞争力与岗位适应能力。

为支撑现代学徒制改革，学校持续加强实践教学条件建设，实验实训资源丰富、设备先进。其中，“林下经济保护

³³ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

工匠学院”获批省级工匠学院，标志着生态环境学院在实践教学平台建设与高技能人才培养上实现重大突破，为区域林业可持续发展提供人才支撑；“大兴安岭新能源产业学院”入选黑龙江省第三批省级职业教育示范性现代产业学院（培育项目），进一步深化产教融合与科教融汇，助力新能源领域人才培养与技术创新。

在教学质量提升方面，学校成果显著：4门课程入选全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会第三批专创融合“金课”及“金师”团队立项，彰显了创新创业教育与专业教育融合的积极探索与显著成效；1个教学团队在2025年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛中获得高职专业组三等奖，展现了扎实的教学功底与良好的团队协作能力。

此外，1名教师指导学生荣获第十一届黑龙江科普讲解大赛优秀奖，体现了师生在科学传播与社会服务中的能力，进一步丰富了人才培养的社会价值。



【图 2-23】金砖国家技能发展大赛比赛现场

【案例 2-9】“微专业”撬动“大就业”

为应对社会对复合型、实践型人才的迫切需求，解决传统课程结构单一、学生实践能力不足、就业难对接新时代行业需求的痛点，学校率先推出涉及漠河文化旅游学院、人文教育学院、医学技术学院、生态环境学院、信息工程管理学院 5 个二级学院的 7 个微专业，包括聚焦数字营销与旅游推广能力培养的文旅新媒体营销、精研文学创作与内容编辑技巧的网络文学编辑与写作、提升健康照护与育儿服务技能的母婴护理、推动可持续资源开发应用的林下经济植物栽培与利用、强化服务业运营管理能力的酒店管理，通过紧凑课程体系强化学生实践能力，首届 57 名学生已完成学业并获颁证书。



【图 2-24】文旅新媒体营销微专业任课教师上课现场

3. 教学质量监控³⁴

2025 年，学校以“夯实基础、深化实效”为核心，持续

³⁴ 数据来源于学校教务处统计

推进“三级监控、四维评价”教学质量保障体系迭代升级，构建起全流程、多维度的质量管控闭环。

织密“三级监控网”，筑牢质量管控根基。学校教学工作委员会牵头顶层设计，明确年度质量目标与重点任务；教务处统筹协调资源配置与执行监督，全年召开6次教学质量专题会议，聚焦质量提升策略与问题解决；二级学院教学督导组深耕日常巡查与随机听课，实现教学全过程动态监管。同步修订《教学质量监控管理办法》等3项关键制度，新增《实践教学质量评价标准》，制度框架更趋完善。

构建“四维评价矩阵”，实现全形态覆盖。“学生评教（40%）+同行评议（25%）+督导评价（25%）+教师自评（10%）”的四维体系，覆盖理论、实践、在线等各类教学形态。全年课堂教学评价达435人次，较2024年增长5%，评价广度与深度双升；匿名网络评教参与学生5200余名，覆盖率98.79%，客观性与便利性显著提升。评价结果直接挂钩教师绩效考核、职称评聘及评优评先，激励约束作用充分释放——针对综合评价后5%的14名教师，启动“一对一”名师帮扶计划，整改后教学优良率跃升至95%。

强化督导与专项检查，推动闭环改进。教学督导组聚焦学期初准备、期中运行、期末考核等关键环节，形成3份专项检查报告，通报教学管理、师资配置等11项典型问题，相关部门均按时完成整改并反馈，形成“发现-整改-提升”闭环。此外，开展2024-2025学年试卷质量专项评估，抽样500余份试卷，总体合格率99.2%；对3门命题不规范、内

容覆盖不全的课程，责令重新命题并强化质量管理，进一步夯实教学输出端质量。

一系列举措推动教学质量保障体系从“建框架”向“提实效”深化，为人才培养目标与社会需求精准对接奠定坚实基础。

（四）技能提升

学校坚守“技能为本”的教育理念，深刻认识到在当今快速发展的经济社会中，职业技能是学生立足社会的核心资本。为此，学校依托“实训基地建设”和“技能竞赛”两大关键抓手，全面提升学生的实践能力和职业素养。在实训基地建设方面，学校投入大量资源，建设了现代化、多功能的实训场所，配备先进设备，模拟真实工作环境，确保学生能在实践中巩固理论知识，掌握前沿技术。同时，通过定期举办各类技能竞赛，包括校级、省级乃至国家级比赛，学校激发学生的竞争意识和创新精神，让学生在比拼中检验学习成果，提升应变能力和团队协作水平。这些举措不仅有效提升了学生的职业技能，还培养了“上手快、能力强”的技能型人才，使他们毕业后能迅速适应工作岗位，为企业和社会注入新鲜血液，赢得了用人单位的高度认可。

1. 实践教学³⁵

学校现有教学实训室及实验室 104 个，其中林业技术、计算机网络技术、学前教育、临床医学、口腔医学、护理等专业教学实训室 75 个，科研创新发展中心实验室 29 个；各类实训实验场地总使用面积 14636.02 平方米，覆盖多学科

³⁵ 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

领域，充分满足各专业实践教学与科研活动需求。校内实践教学场所 83 个、校外 53 个，校企合作企业 129 家，共建共享生产性实训基地 5 个。

教学支持上,所有实训室及实验室配备专职管理员 4 人、兼职管理员 62 人,负责日常维护、设备管理及教学协助,保障实训教学有序开展;安全管理方面,学院保卫科设专职人员 4 名,全面负责实训场所安全监督、消防检查及应急事件处理,保障师生实验实训安全。这些教学实验资源为培养学生实际操作能力与创新思维奠定了坚实基础,也为学校科研项目推进创造了良好条件。



【图 2-25】与东北石油大学、技师学院交流座谈



【图 2-26】徐志宇老师在实训室进行实践教学

2. 技能竞赛³⁶

学校全面制定并系统实施《技能竞赛管理办法》，对竞赛的全流程进行了细致规范，具体包括竞赛项目的遴选、学生报名审核、系统性培训组织、评审标准设定落实等各个环节。学校始终坚持“以赛促教、以赛促学”的指导思想，通过竞赛推动教学模式创新和教学内容深化，有效促进学生专业知识与实践能力的深度融合，显著提升了学生的创新思维、动手能力和解决实际问题的综合素养。在这一政策推动下，校园内形成了浓厚的重视技能、热爱钻研、积极竞技的良好氛围。2025 年，学生在职业院校技能大赛等多个高水平竞赛中表现突出，成果显著。

³⁶ 数据来源于学校教务处统计



【图 2-27】职业院校技能大赛参赛现场

（五）多样化成长

学校始终秉持“因材施教”的核心理念，尊重每一位学生的个性差异与发展潜能，通过系统化、多元化的教育策略，着力推动学生的全面成长。在课堂教学之外，学校积极构建丰富的“第二课堂”体系，开设各类社团活动、学科竞赛、艺术实践、体育项目等，为学生提供广泛的选择空间和展示平台。同时，学校高度重视“创新创业”教育的融入，设立创客空间、创业孵化基地，组织创新工作坊和项目式学习，引导学生主动探索、大胆实践。在这些多元途径的支持下，学校致力于满足学生多样化的成长需求，培养出一批不仅学科基础扎实，更具备突出特长、鲜明个性、创新意识和实践能力的优秀人才。

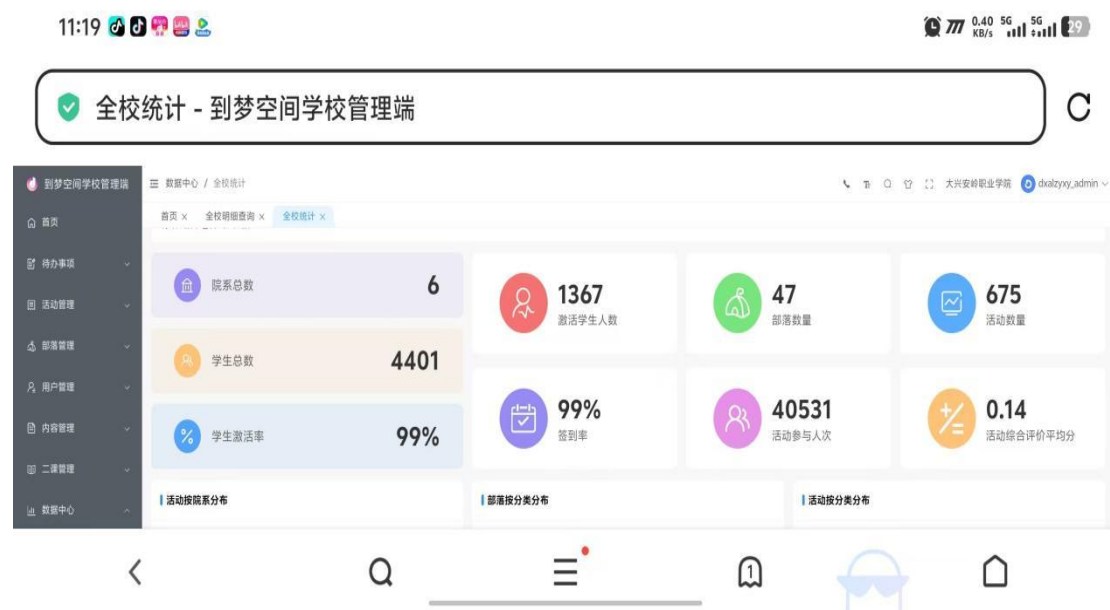
1. 第二课堂³⁷

2025 年，学校紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，全

³⁷ 数据来源于学校团委统计

面推动第二课堂实现高质量、系统化发展。全年累计成功举办各类第二课堂活动达 600 余场，涵盖思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益、创新创业等多个领域，构建了更加完善的学生综合素质培养体系。活动参与学生总数突破 4 万人次，覆盖全校大部分在校生，活动质量、品牌影响力及学生满意度显著提升，有效促进了学生在道德修养、智力发展、身体素质、审美素养和劳动实践等方面的全面成长，进一步夯实了全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

在社团建设方面，学校通过优化社团注册流程、健全管理机制、完善激励政策及强化资源保障等一系列举措，进一步激发学生组织内在活力与创新能力。本年度新注册社团 15 个，涵盖科创、文艺、体育、公益等多种类型，社团结构更加多元，总数实现稳步增长，吸引超过 4000 人次学生积极参与各类社团活动。全年共开展校级大型活动 15 次，包括社团文化节、展演竞赛等具有广泛影响力的项目；同时，社团内部日常训练、专题研讨、交流分享等小型活动累计举办 200 余场，形成了常态化、高质量、有深度的活动氛围，呈现出“百花齐放、生机勃勃”的校园文化繁荣景象，进一步丰富了学生的课余生活，提升了校园文化品位。



【图 2-28】第二课堂数据统计

2. 创新创业³⁸

一是学校积极推行“创新创业教育”，全面采用“课程+实践+基金”三位一体的培养模式，系统性地致力于提升学生的创新思维与创业实践能力。在课程建设方面，学校开设了多门与创新创业紧密相关的课程，包括面向全体学生的《创新创业基础》（必修课，2 学分）以及侧重实战的《创业项目策划》（选修课，1 学分），实现学生参与率 100%，确保每一位学生都能接受基础的创新创业素质训练。在实践环节中，学校定期举办“创业训练营”活动，邀请具有丰富实战经验和行业资源的创业导师，开展多场“创业经验分享”会和“一对一项目指导”工作坊，帮助学生将理论知识与实际项目相结合，有效提升其项目设计、团队协作与资源整合能力。此外，学校还设立了专项创业基金，对优秀创业项目提供启动资金与孵化支持，构建了从教育、训练到项目落地

³⁸ 数据来源于学校科研创新发展中心统计

的全流程支撑体系。

二是搭建三级赛事孵化体系，深耕“以赛促创、以创提质”模式。2024-2025 学年先后举办“黑土优品”直播电商大赛、“学创杯”创业模拟赛等 3 项校级赛事，吸引 170 名学生组建 40 支团队参赛，遴选 14 支优秀队伍晋级省赛。通过“校赛选拔－导师集训－省赛冲刺”闭环培养，最终斩获省级奖项 20 项，其中金奖 2 项、银奖 2 项、二等奖 5 项，10 名教师获评优秀指导教师。赛事覆盖文旅创意、乡村振兴等多个领域，构建起“赛事引领、实践赋能、产业对接”的双创育人模式，彰显了高职双创教育的实践成效与区域特色。

三是紧扣区域文旅、农业等特色产业，构建“产业导向+赛事载体”的双创培育机制。在各级赛事中引导学生聚焦极地文旅 IP 开发、寒地特色产品推广等主题，形成一批兼具实用性与创新性的项目。其中“黑土优品”直播电商大赛校赛 7 支团队聚焦本地特产推广，4 支队伍晋级省赛并获奖；中国国际大学生创新大赛校赛 16 支队伍中，14 个职教赛道项目紧扣行业痛点，9 个晋级省赛的项目斩获金银铜奖。通过赛事与产业的深度绑定，培养学生创新思维与实践能力，为区域产业发展储备青年创新力量。

（六）多路径成才

学校坚持“多路径成才”，为学生搭建“升学”“就业”“证书”三大通道，满足学生的不同发展需求。

1. 升学通道³⁹

学校林业技术专业与佳木斯大学园林专业携手合作，共

³⁹ 数据来源于学校教务处统计

同启动“3+2”高本贯通培养项目，搭建起高职与本科教育有机衔接的人才培养通道，为学生铺就从专业技能实训到大学理论深造的连贯学习路径；与此同时，大数据与财务管理专业亦与哈尔滨师范大学会计学专业建立紧密合作关系，推行“3+2”高本贯通培养模式，进一步夯实专业课程衔接基础，完善职业能力培养体系。这两项合作有效整合了高职与本科院校的优质教育资源，大幅拓宽了学生的升学路径，显著提升了职业教育的吸引力及人才培养的市场适应性。

2. 就业通道⁴⁰

学校为学生精心打造了多种就业通道，涵盖“提前就业班”“订单班”“岗位实习”及“校园招聘”等。2025年，学校成功获评“提前就业班”，345名学生顺利进入“华锐风电提前就业班”；在订单班方面，310名学生成功加入“大兴安岭林业集团现代学徒制订单班”，毕业后直接就业，就业率高达100%；在岗位实习方面，519名学生积极踊跃参与实习；在校园招聘方面，高效举办了32场校园招聘会，提供6000个岗位，岗位与毕业生比例高达4.5:1，并达成157人次就业意向。

⁴⁰ 数据来源于学校学生工作部统计



【图 2-29】新能源产业学院张文忠院长为学生授课



【图 2-30】“现代学徒制”学员军训动员

3. 证书通道⁴¹

学校积极为学生开通各类职业资格证书的考取通道，大力支持学生提升专业技能与就业竞争力。2025 年，大数据与财务管理专业也有 27 名学生参加了初级会计师证书考试，其中 22 人顺利通过，通过率达到 82%，这充分反映了该专业

⁴¹ 数据来源于学校教务处、信息工程管理学院统计

在财务理论教学与实践能力培养方面的显著成效。学校持续优化课程设置，加强考前辅导，为学子顺利获取行业准入资格提供了坚实保障。

（七）人工智能赋能

学校坚持“科技赋能”，引入人工智能技术，提升育人效能。

1. 智能实训

学校引入“虚拟仿真实训系统”，显著提升了实训教学的效果与安全性。以森林草原防火技术专业为例，该专业采用了先进的“森林火灾扑救仿真系统”，使学生能够在高度还原的虚拟场景中，完整模拟从“火灾报警→灭火器正确使用→消防水带快速连接→火灾扑灭与现场清理”的全流程操作。该系统支持学生多次、反复进行操作练习，完全避免了真实火灾实训可能带来的人身安全风险和物资消耗。

通过虚拟仿真实训，学生能够在零风险环境下熟练掌握各项操作技能，并及时通过系统反馈纠正错误操作。实际数据表明，引入该系统后，学生实训中的操作错误率大幅降低了40%，综合实训效果从原来的70%显著提升至91%，提升幅度高达30%。该系统的应用不仅强化了学生的实操能力和应急处理水平，也为高职院校实践教学模式的创新提供了重要支撑。

2. 智能管理

学校引入“智能管理系统”，提高管理效率。一是学生管理：引入“智能考勤系统”，实现“上课考勤→请假审批

→统计报表”全流程自动化管理。该系统通过人脸识别或刷卡方式实时记录学生出勤情况，自动关联请假申请与审批流程，教师和班主任可在线处理请假事项并及时同步至考勤记录。系统还能够自动生成多维度考勤统计报表，支持按班级、课程、时间等多条件查询与分析，显著提升管理效率与数据准确性。二是教学管理，用于课程资源统一管理、智能排课与选课调度、在线教学支持与服务、多维度成绩评估分析及多元教学评价反馈，形成教学闭环管理，推动教学质量持续提升；教师管理系统，涉及教师电子档案的动态维护、教学与科研绩效的量化考核、针对性专业发展培训体系构建以及科研项目全流程支持与成果转化管理，赋能教师职业发展。三是智能办公系统，让管理过程轻松简化，全面提升企业运营效率与协同能力。通过集成先进的数字化工具与自动化流程，系统有效减少重复性工作负担，使管理者能够聚焦于战略决策与团队赋能。无论是任务分配、进度跟踪、数据汇总还是跨部门沟通，皆可在一个平台上高效完成，降低人为误差，优化资源调配。四是财务管理系统，负责全面经费预算编制与执行监控、项目支出的精细化管控、校内资产全生命周期管理与折旧核算、财务报表自动生成与审计追踪，提升资金使用效益和财务透明度。五是安全管理系统，专注于校园全域监控设备的智能布设与联动、安防预警机制的建立与响应、定期安全演练方案的组织实施，以及突发事件的快速应急处理与指挥调度，筑牢校园安全防线。

三、服务贡献

（一）服务国家战略兴边固边

大兴安岭地区与俄罗斯接壤，边境线长 786 公里，是我国北方重要的边境地区。2025 年，学校坚持“兴边先兴教、固边先育人”，围绕“边境办学”，构建“教育+文化+服务”兴边固边模式，为边境地区的稳定与发展提供“职教支撑”。

2023 年 9 月，习近平总书记在视察我省期间作出重要指示：“支持在边境城市新建职业教育院校，提升产业承载能力和人口聚集能力”。2024 年 11 月，在全省教育大会上，许勤书记部署强调：“加快推进在边境城市新建职业教育院校，支持边境地区因地制宜办好国门学校”。在此背景下，省教育厅提出“两极两河”边境职业教育发展战略布局。漠河文化旅游学院率先突破，实现了当年建设、当年挂牌、当年招生的目标。2025 年，大兴安岭职业学院漠河文化旅游学院迈入从“筹建”到“办学”跨越发展的关键之年。学院秉持服务区域文旅产业的宗旨，坚守立德树人根本任务，以高质量发展为核心目标，全面推进党的建设、专业建设、教学改革与社会服务，初步构建了“极地文旅思政”育人体系和“校地联动”发展模式。2025 年 9 月，许勤书记在《新华社内参分析报告》关于漠河文化旅游学院建设成效的文章上批示指出：“我省要认真落实总书记的重要指示，加快边境地区教育提升和集聚，加力支持职业教育院校在边境城市的发展”。



【图 3-1】漠河文化旅游学院成立概况

1. 边境办学基本情况⁴²

漠河文化旅游学院作为边境文旅人才培养的重要载体，其办学情况可从生源与专业布局、师资队伍建设、专业内涵发展三方面系统概述：



【图 3-2】漠河文化旅游学院开学典礼

一是生源结构与专业覆盖。截至 2025 年 9 月，学院已

⁴² 数据来源于学校党政办公室、漠河文化旅游学院统计

累计招收来自全国 16 个省市的 271 名学生，生源覆盖范围进一步扩大；开设旅游管理、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养三大专业，初步形成覆盖文旅产业链“接待－运营－服务”关键环节的专业体系，精准对接区域文旅产业人才需求。

二是师资队伍构建。现有 22 名专任教师，创新建立“校校联动、校企协同”双合作师资培养模式，开展智慧教学、AI 应用等专题培训 9 场，举办新教师入职仪式、团队拓展等团队建设活动 3 次，逐步打造出一支结构合理、素质过硬、懂边境文旅产业的教师队伍，为教学质量提升提供坚实支撑。

三是专业建设成效。深度聚焦漠河“文旅+生态”“文旅+民俗”产业特色，以 3 个特色专业为核心，开展“微专业模块化教学”“跨专业集体备课”等教学研讨活动 10 余场，在全区职业院校教学能力比赛中斩获佳绩，专业建设已从“规模布局”转向“内涵提升”，初步形成“产业需求－专业设置－教学改革”的良性循环，为培养边境文旅特色人才奠定坚实基础。

【案例 3-1】 校企合作，“沉浸式课堂”实践学习活动

漠河文化旅游学院组织 32 名酒店管理与数字化运营专业学生，赴漠河北宸会议中心开展五日“沉浸式课堂”实践。实践聚焦前厅接待、客房管理、餐厅服务三大核心领域，结合企业旺季需求设置两项实战任务：一是针对不同客群设计个性化服务方案；二是运用“倾听－道歉－解决－跟进”四步法模拟应对典型客诉。此次实践采用“企业真实场景＋导师即时指导＋任务驱动学习”模式，构建“学用结合”闭环培养体系，针对性解决学生实践能力薄弱、职业认知模糊、学用脱节等问题。结果显示，学生专业技能显著强化，熟练掌握服务标准、工具操作及应急技巧；职业认同感大幅提升，超 90% 学生对酒店管理职业认知发生积极转变，为后续实习与就业奠定坚实基础。



【图 3-3】 学生在客房部练习铺床

2. 边境办学人才培养⁴³

漠河文化旅游学院人才培养聚焦“特色化、实践化、智

⁴³ 数据来源于漠河文化旅游学院统计

能化”三维发力，构建高质量人才培养体系。

一是以“极地文旅思政”为核心筑牢立德树人根本。紧扣边境地域特色，打造“极地文旅思政”育人体系，主办全国高校马克思主义理论学科研究会实践考察、全国“思政地图”绘制工程等重大品牌活动，将边境文化资源转化为思政教育鲜活素材，相关育人案例在“学习强国”平台广泛传播，实现价值引领与地域特色的有机统一。

二是以“实践赋能”为抓手提升就业质量与地方服务能力。聚焦学生职业能力培养与边境地区需求对接，组织学生开展“三下乡”、校企合作信息录入等专项社会实践12次，依托北极生态等边境特色资源开发“北极生态研学课程”，推动课堂教学与地方发展需求深度融合，显著增强学生职业技能，提升人才培养对边境地区的服务效能。

【案例3-2】 解工匠精神，探秘漠河本土文化

为深化产教融合，拓展学生对本土产业发展与特色文化的认知视野，漠河文化旅游学院创新实践教学模式，于10月15日组织学生走进神州北极木业有限公司，开展沉浸式参观学习活动。学生实地观摩现代木业生产流程，系统了解企业在绿色制造理念下的原材料利用、节能减排技术及产品创新设计等实践，并与专业技术人员深入交流。此次活动解决了学生对本土木业产业认知停留在理论层面、对绿色制造与可持续发展缺乏直观理解的问题。学生不仅直观掌握了现代木业生产运营模式，更深刻理解了绿色制造对产业可持续发展的重要性及技术创新在提升产业竞争力中的核心作用，实现了课堂理论与产业实践的紧密融合，显著提升了对本土产业发展的认知视野。



【图 3-4】学生参观神州北极木业有限公司

三是以“智能升级”为路径推动教学模式革新。瞄准教育数字化转型方向，开展智慧教室操作、AI 智能教学应用等专题培训 3 次，将人工智能技术融入备课、授课、评价等教学全流程，提升边境办学人才培养的时代适应性。

【案例 3-3】真实赛事场景，不一样的实践课

为创新烹饪专业人才培养，推动专业课程与行业标准、企业需求深度融合，2025 年 10 月，烹饪工艺与营养专业选派 20 名学生组成赛事服务团队，在第四届地企融合厨艺争霸赛中承担现场点评任务。团队结合餐饮服务管理、食品营养与卫生等核心专业知识，从“色香味形”感官评价、“营养搭配”科学分析、“创意呈现”行业趋势三个维度，遵循行业实践标准进行系统化、专业化点评。活动解决了学生缺乏真实赛事场景实践机会、专业课程与行业最新标准及企业实际需求脱节的问题。点评内容既展现扎实理论功底，又紧扣行业实践，赢得参赛企业代表及现场观众高度认可；学生临场应变、逻辑表达与团队协作能力显著提升。



【图 3-5】为比赛提供赛事现场点评

3. 边境办学服务贡献⁴⁴

一是服务国家战略。作为“神州北极”的北境职教窗口，漠河文化旅游学院深度嵌入国家“向北开放”战略布局，以冰雪经济为核心链接点，参加全国冰雪经济产教融合共同体成立大会并签署校级协同育人战略合作框架协议，推动冰雪产业与职业教育的赛道联动；同时，参与承办龙粤职业教育协同发展联盟工作推进会、职业院校跨区域协同发展共同体2025年会等重要活动，搭建南北职教资源互通桥梁，助力国家区域协调发展战略落地。

⁴⁴ 数据来源于漠河文化旅游学院统计



【图 3-6】李国兴校长答辩实习实训综合体项目



【图 3-7】冰雪经济产教融合共同体成立大会现场

二是助力区域发展。深度融入漠河市文旅产业生态，全年参与第四届地企融合厨艺争霸赛（评审支持）、北极村集体婚礼（礼仪服务）、“全民消防、生命至上”主题文艺演出等 4 项地方重点赛事、节庆活动，以“赛事赋能、会议搭台”激活区域文旅动能，同步提升学校在地服务品牌影响力。联合 7 家本地文旅、餐饮企业共建实习实训基地，构建“前

店后校”实景化实训场景，为学生提供精准岗位锻炼，为企业输送本土化技能人才，形成“校企共育、产教互促”的人才培养闭环。组织师生开展“三下乡”社会实践，深入北极村调研文旅资源、宣传生态文化，形成多份调研报告，为乡村旅游发展提供智力支撑；联合中国邮政漠河市分公司开展信息录入等合作，助力乡村数字化治理。选派4名教师下沉企业一线，协助完善旅游服务流程、提升接待品质，累计开展实践189次，形成4篇针对性实践成果，有效破解旅游旺季团队协作效率瓶颈。



【图 3-8】与漠河峰悦之约酒店校企合作洽谈会

【案例 3-4】“理论+实践”的双轨，“讲好漠河故事”

为深入贯彻文旅融合发展战略，培育复合型文旅人才，2025 年 11 月 6 日，漠河文化旅游学院联合漠河市政协，组织 2025 级旅游管理专业 72 名学生开展“讲好漠河故事”专题培训。培训采用“理论+实践”双轨模式，以“专家讲座+北极村实地考察+文旅从业者座谈”三维度学习路径，邀请漠河文化研究专家、本土文旅从业者授课，围绕漠河历史脉络、鄂伦春民俗、东北美食及北极村等资源系统讲解。培训通过沉浸式学习让学生在理论课堂掌握文化脉络，在北极村实景中观察自然与人文融合路径，在研讨中与民宿经营者、非遗传承人交流文化 IP 打造经验。学生系统梳理了漠河文旅资源核心价值，为未来从事文旅策划、解说等工作奠定基础。



【图 3-9】学生参加“讲好漠河故事”专题培训活动

（二）服务区域发展⁴⁵

大兴安岭地区经济长期以林业、旅游业、绿色食品、生

⁴⁵ 数据来源于学校科研创新发展中心统计

物医药为主导，产业结构单一、技术更新滞后、产业链条短且附加值低，已成为区域高质量发展的核心制约。2025 年，学校聚焦区域主导产业需求，以“专业对接产业、课程对接岗位、人才对接需求”为核心理念深化教育教学改革，积极构建“产教融合、校企合作”服务模式。通过共建实训基地、联合技术研发、订单式人才培养等多元路径，为区域发展注入“人才链”“技术链”“创新链”的强劲支撑，推动产业向智能化、绿色化、高端化方向转型升级，助力大兴安岭走出振兴发展新路径。

【案例 3-5】 扎根一线，技术赋能产业提质升级

为破解大兴安岭寒冷气候对农业生产的制约，满足乡镇及企业在木耳催芽、大棚蔬菜种植、果树管理、有机肥工艺及特色作物种植等方面的技术需求，学校组建 6 人科技特派员团队，构建“技术下沉+产业对接”服务模式，对接 6 个乡镇及多家企业开展精准帮扶——推广“地膜保温+草帘覆盖”木耳催芽、大棚蔬菜反季节种植等寒地适配技术；深入黑山村指导大棚果树修剪、病虫害防治及有机肥生产工艺优化；联合企业研发寒地中草药、玫瑰等特色作物种植技术，推动 10 项中药材栽培标准落地，形成“专家+基地+农户”技术推广模式。该模式有效解决了寒冷气候导致的作物种植限制、种植户 10 余项具体技术难题，以及特色作物种植技术空白、标准缺失等问题。



【图 3-10】推广中草药栽培种植技术



【图 3-11】推广木耳种植技术

【案例 3-6】 产学研深度融合，赋能玫瑰产业升级

为解决地方特色农业企业“技术弱、品牌散、人才缺”痛点，推动科研与产业深度融合，学校与漠河市木雅玫瑰种植有限公司签署产学研合作协议，针对企业玫瑰产品科技含量低的问题，学校发挥科研优势，提供药用成分分析、提取工艺研发等技术支撑，提升产品科技附加值；针对品牌影响力弱的痛点，协助完成品牌定位、包装设计全链条建设，增强市场竞争力；针对技术人才匮乏的需求，在保留核心知识产权的同时，同步推进人才联合培养，为企业输送技术型人才。合作后，企业产品附加值显著提高，品牌知名度大幅提升，人才队伍得到充实，高校科研成果扎根产业，产业需求反哺教学，形成“科研-产业-教学”良性循环，成为学校服务地方特色农业的示范性案例。



【图 3-12】 与漠河市木雅玫瑰种植有限公司合作

（三）服务乡村振兴⁴⁶

大兴安岭地区下辖 12 个乡镇、87 个行政村，多数乡村位于林区或边境地带，普遍面临经济发展滞后、农民收入低下、人才资源短缺等突出问题。2025 年，学校遵循“校地联动、精准对接”原则，聚焦乡村人才培养、农业技术推广、农村产业培育三大核心任务，打造“专家团队+实训基地”服务模式，为乡村振兴注入强劲职教动能。针对当地农村产业以传统种植、养殖为主导，存在产业结构单一、抗风险能力薄弱等短板，学校依托“农村区域发展”校级特色专业及乡村振兴研究中心，联动当地政府、合作社等主体，积极培育特色产业、打造优势产业，助力农民收入稳步增长。

【案例 3-7】 科普下乡精准赋能，科技助力乡村增收

为推动乡村振兴，学校以“科普月”“科技活动周”为载体，创新构建“专家下沉+现场指导+科普宣讲”乡村服务模式。一方面，组织科技特派员深入基层，开展吊瓜嫁接育苗、大豆密植施肥等 6 项实用技术培训，覆盖 8 个乡镇、200 余户农户；针对黑山村大棚种植中有机肥产量低的问题，通过工艺改良专项指导，直接提升蔬菜有机肥产量，助力农民稳产增收。另一方面，联动高校开展“三下乡”，120 余名师生调研北极村文旅资源，形成 5 篇调研报告，为乡村旅游发展提供智力支持。该模式有效解决了乡村产业技术匮乏、旅游发展缺乏专业规划的问题，构建起“科技赋能+智力支撑”的乡村振兴路径，为其他地区提供了可复制的示范经验。

⁴⁶ 数据来源于科研创新发展中心统计



【图 3-13】第二十五个“全国科技活动周”活动

（四）服务高品质民生⁴⁷

大兴安岭地区地域广袤，峰峦叠翠却地势崎岖，交通通行条件恶劣，加之人口呈点状散落、密度极低，导致公共服务资源严重短缺，覆盖半径小。尤其是教育、医疗、科普领域短板突出——乡村学校师资力量薄弱，孩子们难以接触优质教育资源；偏远村落医疗设备陈旧，村民看病需翻山越岭；科普宣传渠道单一，多依赖张贴海报，信息传递滞后。当地群众对优质公共服务的需求愈发迫切。

2025 年，学校将坚持以人民为中心的发展理念，紧扣区域实际，深入调研基层需求，发挥农林、医学、教育等学科的专业积淀与人才储备优势，开展“教育赋能、医疗暖心、农业助力”三大类惠民服务：教育类聚焦数字技能辅导、科普宣讲，帮助群众提升信息获取与应用能力；医疗类涵盖健康咨询、义诊服务，解决偏远地区“看病远、看病难”问题；

⁴⁷ 数据来源于科研创新发展中心统计

农业类聚焦农业技术培训，通过手把手指导，助力农民提高种植养殖效益。

为破解“覆盖难”问题，学校将构建“固定服务点+流动服务队+线上平台”三位一体的服务体系：在人口相对集中的乡镇设立固定服务点，作为长期服务阵地，配备专业设备与人员；组建流动服务队，搭载医疗设备、科普资料、农业技术手册，深入偏远村落、林区，把服务送到群众家门口；搭建线上支持平台，通过直播、短视频、远程咨询等形式，提供技能培训、医疗指导、农业咨询等服务，打破时空限制。

通过以上举措，学校将切实提升服务的可及性、针对性与质量，努力为大兴安岭地区群众提供丰富、优质、高效、温暖的民生服务，用专业力量满足群众对美好生活的向往。

【案例 3-8】社区培训精准滴灌，服务民生提质增效

依托社区大学和老年大学的职能优势，精心组建教师巡讲团，深入县区社区开展多元化培训。陈崇奎副教授组织武术及太极拳培训，累计服务超过 2100 人次，有力传承了中华传统体育文化；彭道明老师举办腰椎间盘突出防治专题讲座，吸引 200 余名居民及社区干部参与，有效普及了健康知识。构建起“地区—县区—乡镇—村社”四级培训体系，成功举办实用技术、健康养生等培训 15 场，惠及群众 3000 余人次，打造出“高校资源下沉、精准服务民生”的特色社区服务模式，为学习型社会建设注入强劲动力。



【图 3-14】陈崇奎院长带领社区居民练习太极拳



【图 3-15】彭道明老师为社区居民讲座

四、文化传承

（一）红色基因传承

学校始终将红色文化作为思政教育的“精神根脉”，通过“理念引领+载体创新”的双轮驱动，推动教育从“理论灌输”向“情感共鸣”“行动自觉”深度转型。

在廉政教育领域，学校以“演讲赋能”为实践抓手，全

程精心组织师生参与全区廉政演讲比赛，从主题提炼、技巧打磨到现场呈现形成闭环设计，最终斩获集体三等奖。这一过程不仅是廉政教育成果的集中展示，更让师生在备赛参赛中完成了“从认知到认同”的跨越，有效提升了社会责任感与法治意识。在红色资源转化上，学校依托大兴安岭“革命历史遗址+英雄事迹”的红色富矿，承办全国高校马克思主义理论学科研究会实践考察活动，创新打造“行走的思政课”模式，让学生在“触摸历史遗迹”中感悟先辈初心，在“情景模拟”中体会马克思主义的实践力量，实现了“理论学习”与“实践感知”的同频共振——不仅深化了对马理论的理解，更强化了理想信念，厚植了爱国情怀，激发了奋斗精神。

这一系列举措，既丰富了思政教育的时代内涵，又构建了“理论－实践－情感”的三维育人体系，实现了“知识传授”与“价值引领”的有机统一，为学生全面发展注入了强大精神动力。

【案例 4-1】立报国强志大志向，做挺膺担当奋斗者

针对北方偏远地区高校思政教育脱离地域实际，以及青年学生对红色基因“认知模糊”和“代入感弱”等挑战，学校立足“身在最北方”的独特地域特点，以“心向党中央”的政治忠诚为核心理念，构建“地域特色+红色基因”的育人模式。具体举措涵盖：深入挖掘“戍边英雄”和“林区创业先锋”等本地红色资源，并将其编入教材，使地域红色历史转化为思政课堂的鲜活素材；同时，开展“重走林区创业路”实践活动，组织学生走访老党员和老工人，实地感受“艰苦奋斗、无私奉献”的林区精神，从而增强红色基因的代入感。通过这些举措，学校有效解决了偏远地区青年学生理想信念教育中“针对性不足”和“情感共鸣弱”的问题，成功破解了红色基因传承“浮于表面”的困境。



【图 4-1】在大兴安岭供电公司红色教育基地参观



【图 4-2】在中共大兴安岭地委党校党史馆参观

（二）工匠精神

2025 年，学校进一步以“工匠精神”为价值引领，系统构建“导师引领+工作室实践+竞赛锤炼”三位一体的人才培育体系，将精益求精、专注执着、追求卓越的工匠精神深度融入学生职业认知养成与技能提升的全过程。在教师队伍建设方面，通过开展“微专业上课”“集体备课”等多元教学研讨活动，全面提升教师的专业水平与教学创新能力；在学生培养层面，坚持以赛促教、以赛促学，在实践中锤炼学生扎实的技能功底与良好的职业素养，不断深化对工匠精神的理解与践行，为培育新时代高素质技术技能人才奠定坚实基础。

【案例 4-2】匠心育新芽，艺彩绽芳华

为深化艺术教育成果转化、推动廉洁文化融入教学实践，培养具有地域特色的高素质艺术人才，学校秉持“以赛促学、以展促教”理念，举办美术实践技能优秀作品展。此次展览针对性解决了艺术教育中实践成果展示平台缺失、廉洁文化融入形式单一、学生创新活力难以充分释放等问题。展览不仅是一场视觉盛宴，更生动呈现了学校教学实践与人才培养的优异成绩——学子们通过作品展现了青春风采、创新活力与对地域文化的深刻理解，让廉洁文化以艺术形式浸润师生心灵，为全校带来一场心灵洗礼。学校领导对展览给予高度评价，充分肯定了学校在教学实践与人才培养上的成绩。



【图 4-3】学生美术实践技能优秀作品展现场

（三）龙江优秀精神

龙江优秀精神是黑龙江宝贵的地域精神瑰宝，凝聚了几代龙江人艰苦奋斗、自强不息的历史记忆与文化基因，“大兴安岭精神”更是学校深厚的精神底蕴和育人源泉。2025 年，学校将重点围绕“大兴安岭精神”，以主题教育、实践体验、

文化讲座等多种形式，精心策划并系统推进一系列浸润式学习活动，进一步激发青年一代扎根北疆、奋发有为的使命感和进取动力。

【案例 4-3】智笔生花，文化传承

使命感的新时代人才，学校与大兴安岭地区文联联合举办“智笔生花：AI 赋能写作，文化传承——大兴安岭铁道兵精神的当代书写”专题讲座，地区文联代表、师生百余人参与。讲座由人文教育学院教师王瑞阳主讲，聚焦两大核心：一是用智能文本生成、数据分析等 AI 技术革新写作教学，破解传统写作“效率低、创意难”的瓶颈；二是挖掘铁道兵精神内核，以数字化手段重构红色记忆，将其转化为鲜活思政素材。压轴环节，王瑞阳借助 AIGC 工具及提示词指南，以《冰轨忠魂：大兴安岭铁道兵传奇》为例，现场演绎“AI 编剧+人工校审”的红色情景剧智能化创作全流程，既保留红色基因原真性，又让“00 后”成为历史叙事参与者。



【图 4-4】“大兴安岭铁道兵精神”讲座现场

（四）中华优秀传统文化⁴⁸

2025 年，学校坚定不移地贯彻“立德树人”的根本任务，将中华优秀传统文化全方位融入人才培养的各个环节，重点聚焦课程浸润这一路径，有效推动传统文化与职业教育的深度融合，助力学生提升文化素养、培育工匠精神。开设公共基础课程：将《中华优秀传统文化》设为全校必修课（2 学分），覆盖 2025 级所有学生，课程内容包括经典诵读、传统礼仪、非遗常识等多元模块；同时开设《书法鉴赏》《中国传统工艺》《中医养生文化》《非遗冰雪画文化传承》等 6 门选修课，选课学生达 3100 人次。

【案例 4-4】非遗跨界传播，讲好中国故事

为构建非遗冰雪画文化传承体系，学校非遗科研中心主任陈战带领团队针对跨文化传播局限、中俄交流障碍及传统精髓传承弱化等问题，开展系列创新实践。团队参与“留学龙江·遇见非遗”活动，为留学生开设冰雪画体验课并展出 20 余件作品，推动冰雪画走向国际；开设俄语选修课，促进中俄文化交流；在烹饪教学中融入“厨德”与饮食文化，传承中华饮食精髓。通过“校内课程、校外活动、国际交流”多维路径，有效破解非遗传承难题，焕发传统文化新活力，深化中俄文化交流，彰显学校文化责任，为非遗一体化传承提供示范。

⁴⁸ 数据来源于学校教务处、科研创新发展中心统计



【图 4-5】“留学龙江·遇见非遗”交流活动现场



【图 4-6】陈战老师讲解非遗冰雪画

（五）地方优秀传统文化传承

学校始终将非遗传承作为跨区域产学研融合的核心纽带，积极探索非遗资源活化与产业升级互促共赢的新路径。联动牡丹江、双鸭山等地企业搭建合作平台，共建三个非遗实践基地，联合研发推出十余种融合渤海靺鞨绣传统技法与

冰雪文化意象的文创新产品，实现传统工艺与市场需求的精准对接；邀请非遗传承人担任校外导师，组建“非遗+创意”专项研发团队，创新将升昌农民画的乡土意趣、满绣的细腻针法与大兴安岭冰雪旅游 IP、林产品包装设计深度融合，推动静态非遗从“博物馆陈列”转向“可体验、可消费、可传播”的动态文旅场景，让古老技艺在现代生活中“活”起来。这种“跨区协作破壁垒、产教融合聚智源、创意转化赋新能”的模式，既激活了地域非遗资源的内生动力，也为大兴安岭文化产业向高端化、特色化转型注入了强劲动能。



【图 4-7】与牡丹江等地企业签订产学研协议

五、国际合作

2025 年，大兴安岭职业学院热情响应国家“向北开放新高地”“一带一路”倡议及“经略周边”战略，全面贯彻落实相关部署，主动融入新发展格局，积极服务区域对外开放大局。依托大兴安岭林区得天独厚的地理优势、丰沛的林业

与生态资源以及寒地康养特色产业基础，学校聚焦“林业+康养”核心领域，秉持“对接需求、优势互补、互利共赢”原则，大力推动国际合作蓬勃发展。

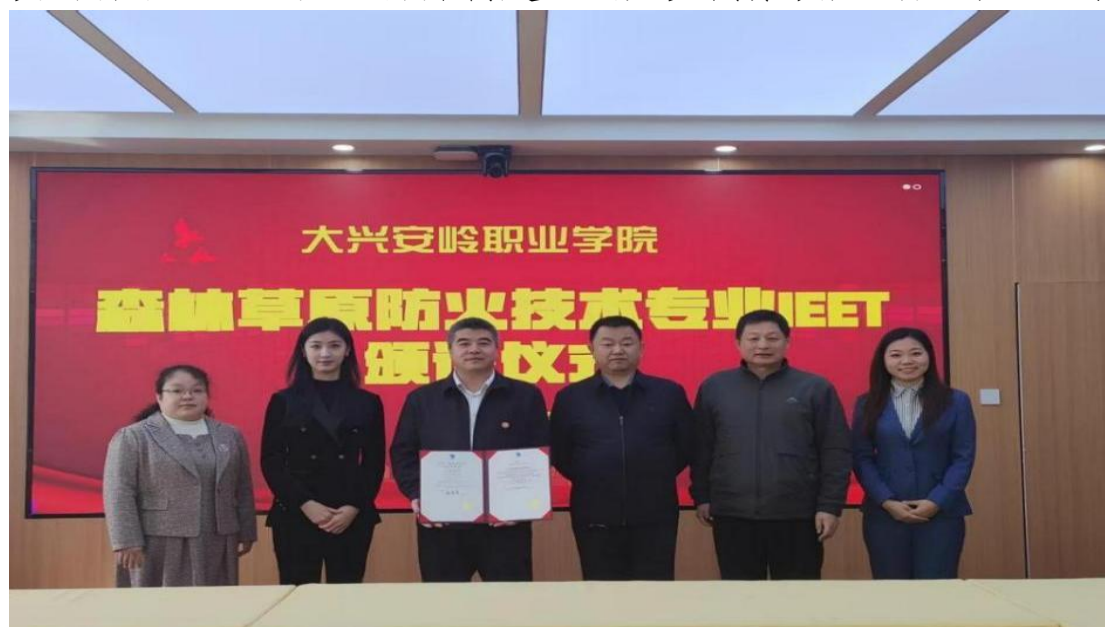
（一）专业悉尼认证⁴⁹

为推动人才培养体系与国际工程教育标准接轨、提升教育教学质量及学科核心竞争力，森林草原防火技术专业于2024年正式启动 IEET 工程及科技教育认证申请工作。历经一年严谨推进，专业团队完成自评报告撰写、支撑材料梳理、专家函评及现场访评等关键环节，2025年顺利通过认证，获得国际工程教育互认资格。此次认证既是专业建设历程中的里程碑事件，更标志着其人才培养模式实现国际化转型，为后续高质量发展奠定了国际互认的重要基础。

森林草原防火技术专业将依托 IEET 持续改进机制，聚焦“课程－师资－实践”三大核心维度系统升级：一是以 OBE 成果导向教育理念为引领，优化课程体系——重构符合国际标准的课程目标与毕业要求，融入智能监测、无人机扑救、大数据预警等前沿技术，整合地理信息、应急管理、生态科学等跨学科知识，打造“理论－实践－创新”一体化课程矩阵；二是强化师资队伍的工程实践与国际视野——引进具有林草火灾防控一线经验的高层次人才，搭建海外访学平台，鼓励教师参与企业技术研发，推动“双师型”教师比例提升至 80%以上；三是深化“政校企研”产教融合机制——共建实训基地，开发实战项目，开展基层防火人员技术培训，让学生在“真实场景、真实任务、真实团队”中提升技术应用

⁴⁹ 数据来源于生态环境学院统计

与应急处置能力。通过上述系统性改进，森林草原防火技术专业将进一步夯实“国际化标准、本土化需求、实战化能力”的育人特色，持续提高人才培养质量与社会适应性，为北方林草资源保护、生态安全屏障构建输送更多高素质应用型专业人才。



【图 5-1】森林草原防火技术专业通过悉尼认证

（二）国际教育合作的具体举措⁵⁰

学校始终以“教育全球化”为导向，坚持“走出去、引进来”双轨并行的国际化发展战略，恪守“需求对接、优势互补”核心原则，积极融入“东方智慧·共创未来——2025中韩人才培养合作研讨会”等高层次国际交流平台，推动与韩国高校在人才培养、科研合作领域的精准对接与深度协同。2025年，成为学校国际化办学的“突破年”，李国兴校长代表学校先后与韩国大邱韩医大学、建阳大学签署合作协议，标志着学校从“国际交流参与者”向“国际教育合作者”的角色跨越，国际化办学步伐迈入“深水区”。

⁵⁰ 数据来源于学校科研创新发展中心统计

在与大邱韩医大学的合作中，双方基于“共擎教育使命、共绘发展蓝图”的共识，构建了涵盖基础合作与深化举措的系统化合作框架。基础合作主要包括推动双方管理层定期互访与对话，开展教师互派与联合教研，实施学生交换与学分互认，共建共享课程资源与教学标准，共同主办高水平国际学术会议，协作推进跨学科科研项目，并协助彼此开展项目推广与招生宣传工作。在深化合作层面，双方重点推进四大平台建设：一是共建教师发展中心，通过实施教师联合培养计划，搭建跨校实践与专业发展通道，助力教师教学与研究能力提升；二是共建智联科创平台，设立“药学研究交流中心”与“国际健康科学研究交流中心”，强化创新资源整合与科教融合机制；三是共建学历教育中心，推行“中韩3+1联合培养计划”，为学生提供贯通中外、衔接职普的双向成长路径，毕业生经考核可赴韩继续深造；四是共建交互实训基地，推动海外实习与实践合作，深化产教协同与教学资源优化配置，提升学生的国际视野与就业竞争力。

与建阳大学的合作，聚焦专业领域协同，重点在医药卫生、财经商贸类专业开展高本贯通培养，这种培养模式旨在实现中等职业教育与高等教育的有效衔接，为学生提供从专科到本科的连贯学习路径，提升教育效率与质量。双方联合成立了“国际医药健康科学学院”，以此作为核心平台，整合两国优质教育资源，包括共享师资力量、开发联合课程、互认学分以及推动实验设施共建等，实现优势互补。合作还将通过教师互访、学生交流、联合科研项目等方式，深化在

医药健康和财经商贸领域的国际化人才培养，促进两国在教育与产业方面的协同发展，为区域经济和社会进步注入新动力。

【案例 5-1】跨境教育合作，培育国际化人才

学校践行职教出海战略，对接国际合作平台，拓展国际教育空间。校长李国兴出席中韩人才培养合作研讨会，交流产业需求、科技创新与人才培养等议题，并与韩国建阳大学校长金容夏签署协议，重点在医药卫生、财经商贸类专业开展高本贯通培养合作。双方联合成立“国际医药健康科学学院”，整合优质教育资源。此举解决了边境地区职业教育国际化资源匮乏、共享不足及缺乏合作模式等问题。学校搭建了国际教育对话平台和资源互通桥梁，促进了教育理念、教学方法及科研资源的共享，探索出可复制、可推广的合作模式，为边境地区职业教育国际化提供了示范。



【图 5-2】与韩国建阳大学签署战略合作协议



【图 5-3】“国际医药健康科学学院”揭牌仪式现场

（三）国际教育合作的意义和价值

合作作为学校国际化办学的战略支点，具有多重核心价值：一是学术与资源共享，通过与韩国高校的深度联动，推动课程共建、师资交流与联合研究，促进教育理念、教学方法及科研资源的双向流动与高效整合，有效拓宽师生的国际视野，显著激发学术研究的创新活力与跨文化合作潜能。二是国际化人才培养，借助“中韩 3+1”“高本贯通”等协同育人模式，强化学生的专业能力、语言沟通与跨文化适应力，系统提升其学历层次与综合素养，为区域产业发展输送既懂专业、又具国际视野的复合型人才。三是品牌与声誉提升，依托产教融合、职普融通及高本贯通等多维路径，持续增强学校在创新驱动、科教融合等方面的核心能力，塑造具有国际识别度的教育品牌，显著提升学校在国内外的知名度与影响力。四是职教出海探索，作为边境地区职业教育国际化的先行实践样本，该合作不仅构建了可复制、可推广的中外协

同机制，也为落实国家“职教出海”战略提供了关键路径与典型案例，有力助推我国教育向北开放格局的形成与拓展。

六、产教融合

（一）现代产业学院⁵¹

1. 奠基启航：高效推进落地

2023年9月，华锐风电与大兴安岭地区达成办学共识。2024年1月，华锐风电与大兴安岭职业学院、技师学院签署合作协议，定位于新能源人才培养。4月，项目作为黑龙江省重点项目开工，仅7个月完成建设，实现“当年审批、建设、投用”

2. 正式揭牌：开启教育新篇

2024年11月16日，学院在加格达奇隆重举行成立大会。地委书记范庆华与华锐风电董事长王原共同为学院揭牌，大会同时宣布张文忠任大兴安岭新能源产业学院第一任院长。行署专员王青伟在致辞中强调，学院是深化“校企合作、产教融合”的成功实践，旨在为风电“后市场”时代提供人才支撑。学院配备了全国领先的风电实训设备和仿真培训系统，为后续教学奠定了坚实基础。

3. 办学成果：多维育人见实效

一是实训建设。以企业真实岗位需求为核心，建成全场景实训平台，实现教学与产业岗位技能无缝衔接，全年支撑实训教学468课时为技能人才培养筑牢实操根基。二是师资提质。通过“企业工程师进校园”与“院校教师进企业”双向流动机制，实现教育与产业资源深度融合，构建双师双能

⁵¹ 数据来源于大兴安岭新能源产业学院统计

型教学队伍。开展“名师进学堂”活动，全年邀请行业专家、企业技术骨干授课8场，传递前沿技术与职业经验。三是学生培育。推进全面发展育人实践，全年开展运动会、文艺汇演等文体活动，丰富学生课余生活；设立“华锐奖学金”，首次评选表彰优秀学子18人，激励学生精进技能成长成才。

【案例6-1】校企协同育良师，砥砺前行绽芳华

此前深耕风电运维一线的经验，为徐栳宇从事教学筑牢了实践根基。2022年入职学校后，他以“新”为契机创新教学——将风电场实践与课堂结合，把枯燥的机械知识点转化为生动的岗位技能教学。在团队建设中，他走在学习前沿：2023年底参加校企合作风电基础知识培训，2024年赴华锐风电盐城基地参观，2025年前往北京国际风能展学习，每次都将在经验分享给团队，助力成员快速成长。课堂外，他以技能大赛检验教学成果：入职以来指导学生获省级奖项5项、国家级2项；参与制作的《风力发电机组故障处理》课程案例，获全国电子信息类专业教师智慧教学案例竞赛全国三等奖。从教数年，徐栳宇2次获年度优秀教师、1次师德师风先进个人，用行动诠释青年教师的责任与担当。

4. 首年实践：招生实现突破

2025年学院招生规模实现历史性突破，学历教育招生65人，较2024年增长80.6%；技工教育招生219人，较2024年增长14.7%。技工教育生源结构：大专及以上学历：62人，占28.3%；高中学历：96人，占43.8%；初中学历：61人，占27.9%。



【图 6-1】 大兴安岭新能源产业学院招生情况分析

5. 多元拓展：市场化+行业赋能

一是市场化培训。2025 年累计培训风电企业人员 122 人次。1 月组织华能 54 名学员开展 9 天专项培训，实现技术能力系统化进阶。7 月为央企学员设计精准课程，强化产学协同，验证培训模式的可拓展性。二是行业赋能。2025 年 9 月 12 日，以“助力产教融合、共育风电工匠”为主题的风电技能型人才发展与合作创新论坛在学院成功召开。汇聚政企校代表，聚焦行业人才短缺痛点，探讨产教融合新路径，并与多家企业现场签约，为构建风电技能人才培养新生态、夯实行业人才底座搭建了高效平台。



【图 6-2】新能源产业学院实习动员大会



【图 6-3】学生在新能源产业学院实训现场

6. 未来展望：聚焦绿色产业

学院计划扩大企业合作，深化订单培养与市场化培训，紧扣“双碳”目标，聚焦风电运维领域，为全国新能源产业输送人才。回望这一年，大兴安岭新能源产业学院以驭风逐电之姿，将“绿色梦想”照进现实，不仅成就了无数学子的职业道路，更有效助力北疆经济的绿色转型。



【图 6-4】 新教师在新能源产业学院培训

（二）现代学徒制人才培养模式改革⁵²

大兴安岭作为我国北方的重要生态屏障，在森林资源保护、生态修复及林下经济开发等领域面临严峻挑战，亟需兼具扎实理论知识和丰富实践经验的专业技术人员。为应对这一需求，学校依托林业技术、森林草原防火技术等专业的深厚积淀，与大兴安岭地区林业集团这一区域生态建设与产业发展的重要力量达成深度合作，携手构建高效落地的人才联合培养体系。

双方深化现代学徒制人才培养模式。大兴安岭林业集团结合未来发展规划及岗位需求，向学校精准提出人才培养订单，明确所需人才的专业方向、技能要求及数量规模；学校依据订单需求，优化调整相关专业课程设置，引入企业实际项目和案例教学，全面提升学徒综合素质。2025 年开学季，来自林业集团不同林业局的 310 名现代学徒制学生进入大兴

⁵² 数据来源于学校生态环境学院统计

安岭职业学院，正式开启军训训练与理论知识学习，标志着合作体系成功落地。此次合作有效实现校企优势互补，既显著提升林业集团职工的专业素质与职业技能，也为大兴安岭地区生态建设与经济发展注入强劲动力。未来，双方将持续深化合作内涵、拓展合作领域、创新合作模式，共同培养更多适应新时代需求的综合型人才。



【图 6-5】与省内高校开展现代学徒制人才培养交流



【图 6-6】首批现代学徒制学员军训现场

（三）提前就业班⁵³

学校与华锐风电联合开设“提前就业班”，签署三方协议，创新推行“1.75+1.25”风电运维技能人才定向培养模式——“1.75”代表校方主导公共基础与专业教学，“1.25”体现企业承担实训教学。项目以风力发电工程技术专业为核心，深化产教融合，将理论教学与岗位实践无缝衔接，使学生在校期间即可积累实战经验，精准培养符合风电行业需求的技术人才。

校企共建产教融合实训中心，形成“校方主抓教学、企业主导技术”的双元管理模式，实现产学深度协同。通过联合开发多领域实训项目，构建岗位能力模型，并借助线上平台及行业展会进行推广，显著提升专业影响力，有力支撑现代学徒制试点。

构建校企合作生态圈，整合产业链企业及科研机构资源，开展行业培训、技能竞赛等活动，打造集技能培训与竞赛于一体的示范基地，承接企业专项培训、高端论坛、技能等级认定等多元服务。该模式使学生提前获得职场竞争力，优秀学员可于毕业后直接转正；企业则通过“提前就业班”精准锁定潜力人才，大幅降低招聘成本，实现人才定制化培养，有效提升员工岗位适配性与工作效率。

对学校而言，该项目显著提高教学质量与社会服务能力，推动专业建设与岗位需求精准对接；在社会层面，该项目缓解就业结构性矛盾，提升区域劳动力素质，为经济可持续发展注入新动能。

⁵³ 数据来源于学校信息工程管理学院统计

七、省域试点

（一）森林草原生态保护与利用专业群⁵⁴

“森林草原生态保护与利用”省级高水平专业群现已通过验收，历经三年建设，森林草原生态保护与利用专业群成效显著，学校整体办学实力实现跨越式提升。该专业群预设绩效指标 155 项（数量指标 139 项、质量指标 16 项），建设任务 75 项中完成 73 项，任务完成率高达 97.33%。数量指标目标总值 139 个任务点，实现值 137 个，总体完成度 98.56%；质量指标目标总值 16 个任务点，实现值 14 个，总体完成度 87.50%。

项目总预算 1600 万元，资金到位率 100%。其中：省级财政专项资金 600 万元（分三年拨付，每年 200 万元）、举办方投入 400 万元、行业企业支持 50 万元、学校自筹 550 万元。实际支出金额为 1484 万元，资金整体执行率达 92.75%。分项执行情况为：各级财政资金执行率 80.00%、举办方资金执行率 100%、行业企业资金执行率 100%、学校自筹资金执行率 100%。

依托高水平专业群建设项目，学校与大兴安岭林业集团公司联合共建寒地中草药产业学院、森林防火产业学院，并协同推进现代学徒制人才培养。携手江苏康缘药业股份有限公司共建大兴安岭地区寒地药材及智能产业研发中心，共同编制发布 10 项《大兴安岭地产中药材质量规范团体标准》。联合伊春职业学院与山西林业职业技术学院，共建森林草原防火技术专业教学资源库。凭借大兴安岭林区森林防火资源

⁵⁴ 数据来源于学校生态环境学院统计

【案例 7-1】 林草专业深耕，赋能生态振兴

在生态文明建设背景下，为贯彻“绿水青山就是金山银山”理念，推动生态保护与产业发展双赢，大兴安岭职业学院响应黑龙江省高水平高职学校建设计划号召，承担了“森林草原生态保护与利用专业群”建设任务。三年来，学校推进课程体系、教学资源、实训基地和师资队伍建设，融合区域实际需求，突出产教融合和校企协同育人。项目完成了任务指标，提升了社会服务能力和人才培养质量，形成可推广的典型经验和教学成果，为林区高质量发展和黑龙江生态文明建设提供了人才支撑和智力支持。



【图 7-2】 建成森林草原防火技术专业资源库



【图 7-3】与加格达奇林业局共建寒地中草药产业学院

（二）风电装备制造专业群⁵⁵

2025 年标志着黑龙江省第三批高水平专业群建设的开端之年，在党委的坚强领导和统筹部署下，学校各部门紧密协作、高效联动，形成工作合力。风电装备制造专业群作为重点建设项目，严格依照《风电装备制造专业群项目申报书》中确定的建设目标和任务路径，逐项推进各项工作，在人才培养模式创新、课程体系重构、实训基地建设、师资队伍优化及社会服务能力提升等方面均取得了阶段性进展。项目组定期开展研讨与督查，确保建设过程规范有序、资源投入精准有效，为实现高水平专业群的可持续发展奠定了坚实基础。

⁵⁵ 数据来源于学校信息工程管理学院统计

【表 7-1】风电装备制造专业群已完成任务情况表

2025 年任务数 (项)	截至目前完成数量 (项)	已完成标志性成果
144	53	1. 新教务系统基本功能已建设完毕并投入使用, 后续根据实际情况补充系统功能。
		2. 邀请金锦花教授莅临学校开展课程思政示范课程和教学团队培育项目培训。
		3. 邀请中科元创新能源彭俊添来校为师生开展题为《“风光无限”努力实现人生价值》主题讲座。邀请广州发展新能源集团股份有限公司刘勇为师生开展《驭风而行, 筑梦未来——职业素养与人生成长》主题讲座。
		4. 新能源产业学院召开校本实训教材编制工作启动会。
		5. 华锐风电总工程师, 新能源产业学院院长张文忠为学生进行《从实训场到风电场的关键成长路径》主题讲座。
		6. 与华锐风电签订提前就业协议; 与西安天翼签订无人机培训基地共建协议。
		15. 学校与华锐联合申报的黑龙江省 2025 年高职院校“提前就业班”试点项目获批并公示。
		7. 已与华锐风电共同制定人才培养方案并由双方共同商议确定所用教材; 已与西安天翼签订校企合作共建大兴安岭无人机培训基地, 人才培养方案随实训室建设进度更新。
		8. 已成立新能源产业学院决策委员会。
		9. 学校与华锐联合申报的黑龙江省 2025 年高职院校“提前就业班”试点项目获批并公示。
		10. 9 月 12 日学校与金风、中广核等多家风电企业签约。
		11. 风电专业学生在华锐大庆生产基地开展车间安全知识培训。
		12. 各待建课程教师已着手准备制作课程资源。
		13. 风电 VR 和虚拟仿真资源建设已完成, 即将投入使用。

	14. 《风力发电机组故障处理》典型案例已收集。
	15. 已与华锐、西安天翼、袁翔天宇等企业签订合作协议；与技师学院建立合作；与哈师大实现高本贯通。
	16. 已参加 5 项比赛，其中获国三等奖 1 项，省二等奖 1 项，省铜奖 1 项。
	17. 华锐风电集团总工程师张文忠来校为 25 级风力发电专业学生授课。
	18. 风力发电工程技术专业学生参加 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛风力发电运行与维护赛项决赛获三等奖。
	19. 无人机应用技术专业学生参加 2025 金砖国家职业技能大赛东北赛区选拔赛获三等奖，入围国赛。
	20. 大数据与财务管理专业 2 队选手参加 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能会计赛项选拔赛分获一、三等奖，入围决赛。



【图 7-4】风电装备制造专业群建设概览



【图 7-5】“第三轮”省级高水平专业群建设推进会



【图 7-6】新能源产业学院院长张文忠教授做培训

（三）寒地智慧康养专业群⁵⁶

2025 年，在黑龙江省第三轮高水平专业群建设中，“寒地智慧康养专业群”脱颖而出，成功入选立项建设榜单，建设资金达 3000 万元。该专业群围绕“健康中国”战略，聚焦寒地康养服务产业链，构建以护理和中医学为双核心、临床医学与康复治疗技术为支撑、融合旅游管理要素的复合型架构。通过创新培养体系、优化课程模块、强化师资与实训平台，推动高质量人才培养、深层次产教融合以及高水平社会服务，形成“校地协同、育训结合”的可持续发展机制。

⁵⁶ 数据来源于学校医学技术学院统计



【图 7-7】寒地智慧康养专业群建设概览



【图 7-8】“杏林春暖”志愿服务队开展志愿服务

【表 7-2】寒地智慧康养专业群已完成任务情况表

2025 年 任务数 (项)	截至目前 完成数量 (项)	已完成任务情况
76	55	1. 思政教学案例 4 例： 齐莉《披肝沥胆 铸医学生“仁爱”“担当”之魂》思政案例获得一等奖 沈艳《以视器为窗，铸医学生“明辨”“笃行”之魂》 梁淑俊《“肝”胆相照：守护人体健康的沉默卫士》 曹瑞琪《从心血管“生命树”到健康中国一预防理念与社会责任践行》等思政案例获得三等奖
		2. 制定专业群的人才培养方案
		3. 取得省级奖项： 护理技能大赛 省级三等奖 “盾甲先知”——穿戴式火场智能防护装备供应商 省级金奖 宁逸纤护——基于红外传感技术的输液报警器 省级金奖 “向阳心生”综合服务平台 省级铜奖 数韵古绘——数字化赋能地仗彩画先行者 省级银奖 彩析医测——基于 CIE 标准的术后引流液比色诊断卡 省级银奖 守护历史印记，赓续精神血脉——大兴安岭红色资源保护、大兴安岭精神宣讲和展示平台建设 省级铜奖 省大学生职业生涯规划大赛省级银奖 2 项 第十九届“挑战杯”黑龙江省大学生课外学术科技作品竞赛 省级三等奖 1 项
		4. 完成论文：齐莉、艺薇、李春成《“人体组织解剖学”实验教学融入思政元素的研究》 张歆薇、吴胜男、马洪菊《自制胃肠减压固定包的研究与应用》 张歆薇、耿雪《自制避光输液袋在输液中的应用研究》 张歆薇、杨婷婷、曹艳喆《轮椅防风保暖套的研究与应用》 齐莉、李春成《寒地智慧康养人才群建设赋能大兴安岭地区康养产业发展研究》； 齐莉、李春成《寒地智慧康养人才群建设赋能区域康养产业发展的机制与路径研究 ——基于大兴安岭地区的实践探索》 齐莉《岗课赛证融通背景下高职医学专业解剖学课程改革与实践》
		5. 达成与韩国大邱韩医大学与中国大兴安岭职业学院合作协议书

八、发展保障

（一）党建引领⁵⁷

学校坚定不移地坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党的二十大精神，严格落实新时代党的建设总要求，以党建为引领，有力推动党建与业务深度融合，为学校高质量发展提供坚强政治保障。

1. 基层党建提质增效

2025 年，学校党委下设十个党支部，全面覆盖专业、班级及部门，构建“党委－党总支－党支部－党员”四级组织体系。党委委员分工明确，定期召开会议部署党建、教学、科研等重大事项，落实校长负责制，严守纪律规矩，召开年度工作会议部署党建，研究 12 项议题。严格党员发展程序，发展学生党员 18 人、青年教师党员 1 人。推动“立德强堡垒、树人在最北”党建品牌，构建“1+1+7”工作体系，强化支部标准化建设，执行组织制度。成功举办党员大会，选举新一届党委书记、副书记和委员。规范开展民主生活会和组织生活会，领导干部参与双重组织生活。开展设岗定责、承责践诺活动，设立党员示范岗和责任区，组织党员及网评员关注舆情，引导正面舆论，发挥党员先锋模范作用。

⁵⁷ 数据来源于学校组织人事部统计



【图 8-1】学校党员大会现场



【图 8-2】学校新一届党委第一次全体会议

2. 党建工作与教学工作深度融合成效显著

坚持以党建为引领，积极推进人才高地建设，搭建人才交流成长平台，服务区域产业发展。深入贯彻落实《新时代龙江人才振兴 60 条》和《新时代兴安人才振兴 30 条》等政策，2024 年以来引进专业人才 56 人，21 名教师获评大兴安岭地区高层次人才，2 名教授荣获黑龙江省高层次人才称号。

学校党委成立漠河文化旅游学院党支部，组织教师党员依托北极村等丰富的文旅资源，创新办学理念，因地制宜设立旅游管理、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养三个专业，助力漠河市留住人才，推动固边兴边。2025年9月，漠河文化旅游学院建设典型案例《求解边境城市新建职院院校难题：漠河文化旅游学院落户“神州北极”启示》入选新华社国家高端智库分析报告，并呈报省委主要领导。充分发挥“双带头人”党支部书记职能，二级学院党支部书记带领教师党员深入用人单位和行业企业开展人才需求调研，持续深化产教融合、校企合作与工学结合，新建寒地智慧康养和风电装备制造两个省级高水平专业群，巩固拓展8个“职普融通”专业，创新实施4个专业、310名林业集团公司学员的现代学徒制人才培养，显著提升学校办学实力和育人水平。

3. 职业教育服务发展职能充分发挥

学校党委紧扣龙江“4567”现代产业体系和大兴安岭地区发展需求，优化专业布局，持续深化科技帮扶、干部驻村和特色版画创作，赢得林区群众和社会各界广泛赞誉。2025年，学校向社会输送1312名大专毕业生，其中458人扎根黑龙江省就业，55人服务大兴安岭地区，留省就业率达41.94%。选派一名正科级党员赴呼玛县鸥浦乡三合村驻村帮扶，组织十名教师党员担任“科技特派员”，深入漠河市、塔河县、新林区、松岭区乡村一线，提供中草药和果蔬栽培技术指导。结合“三进三促”工作推动科研项目对接，发放《大兴安岭中草药栽培技术规范汇编》，将技术精准送达田

间地头。设立党员“大师工作室”，依托学校版画基地，以兴安风光、龙江建设和爱国主义为主题创作版画，制作1000余幅小版画作为2025级新生录取“伴手礼”。作品《九月情深》参展“画说龙江——黑龙江当代版画作品香港交流展”广受好评，200余幅版画在各类大型会议及活动中赠予省内外合作院校、行业企业和上级部门，显著提升学校与大兴安岭地区的知名度。

4. 加强意识形态工作，筑牢思想防线

严格落实意识形态工作责任制，党委切实承担起意识形态工作主体责任，定期召开专题会议研究部署意识形态工作，分析研判形势，解决突出问题。全年共组织开展中心组学习12次，学习内容紧密围绕党的二十大精神、习近平总书记关于职业教育的重要论述以及中央关于意识形态工作的最新指示精神和相关重要文件，通过系统学习和深入研讨，显著提升了领导班子和领导干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力以及意识形态风险防范化解能力。同时，深入开展形式多样的意识形态教育活动，依托专家讲座、主题班会、主题党团日、知识竞赛等载体，面向全体师生广泛宣传党的创新理论、基本路线和方针政策，讲清形势任务，澄清模糊认识，有效增强了广大师生对主流意识形态的认同感和捍卫意识。在阵地建设管理方面，持续强化对校园网站、微信公众号、微博、宣传栏、出版物等各类思想文化阵地的严格监管，建立健全内容审核发布机制和日常巡查制度，密切关注网络舆情动态，坚决抵制错误思潮传播，确保各类意识形态

阵地可管可控、安全稳固，营造了清朗的校园思想文化环境。全年未发生任何意识形态领域的重大问题和安全事件，保持了和谐稳定的良好局面。

（二）制度建设⁵⁸

学校坚持“制度治校、制度管人、制度管事”，不断完善制度体系，加强制度执行监督，开展制度评估优化，为学校高质量发展提供制度保障。

1. 完善制度体系，覆盖全领域

2025 年，修订《大兴安岭职业学院教学管理办法》《大兴安岭职业学院学生管理规定》《大兴安岭职业学院科研管理办法》等 15 项制度，新增《大兴安岭职业学院现代学徒制实施办法》《大兴安岭职业学院绩效考核办法》等 8 项制度。制度体系进一步完善，覆盖教学、科研、学生、管理、后勤等各个领域，形成“横向到边、纵向到底”的制度体系。开展制度宣传活动，通过校园网站、微信公众号、班会等形式，向师生宣传制度的内容和意义，增强师生制度意识。全年覆盖师生 3500 人次，师生制度知晓率达到 95%。

2. 加强制度执行监督，确保落地见效

设立制度执行监督机制，由纪检监察处与党政办公室联合组成监督小组，定期开展制度执行情况检查。检查范围涵盖教学、学生、科研及财务等制度执行状况。全年共发现 12 个问题，包括教学管理问题 3 个、学生管理问题 4 个、科研管理问题 2 个、财务管理问题 3 个。针对发现问题，迅速下达整改通知书，责令相关部门限时整改，实现 100% 整改率。

⁵⁸ 数据来源于学校党政办公室统计

对于违反制度的行为，予以严肃处理，以维护制度的严肃性和权威性。

（三）改革发展

学校坚持“改革创新、内涵发展”，深化教育教学改革，创新人才培养模式，加强教师队伍建设，推进内部管理体制改革的，为学校高质量发展注入活力。

1. 扎实推进专业结构优化调整⁵⁹

一是优化专业设置是高等教育机构适应区域经济社会发展需求的关键举措。为进一步对接大兴安岭地区的产业结构和人才市场，学校于 2025 年进行了专业调整，新增了烹饪工艺与营养、环境艺术设计、婴幼儿托育服务与管理三个专业。这些专业的选择基于深入的市场调研和地区发展规划，烹饪工艺与营养专业旨在支持当地旅游和餐饮业的增长，环境艺术设计专业响应生态保护和城乡建设需求，婴幼儿托育服务与管理专业则针对人口政策调整带来的托育服务缺口，均是大兴安岭地区的急需领域。同时，学校撤销了助产和电子商务两个专业，原因是这些专业的毕业生就业率持续偏低，市场需求萎缩，无法满足区域经济的长远发展。通过此次调整，专业结构得到进一步优化，现有 27 个三年制专科专业更加精准地覆盖了大兴安岭地区的主导产业，包括林业、旅游、健康服务和创意产业，从而提升了教育资源的配置效率，为地方经济注入更多高素质技能人才。

2. “十五五”规划编制工作取得阶段性成果⁶⁰

⁵⁹ 数据来源于学校教务处统计

⁶⁰ 数据来源于学校党政办公室统计

一是强化组织保障。深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，成立领导小组，落实工作责任。按时向上级主管部门上报“十四五”规划完成情况、征求意见反馈，“十五五”专项规划材料、重大项目材料 11 项，按时上报月度工作进展 6 次，起草相关会议材料 5 项。二是强化调研论证。实施“省级高水平专业群建设、漠河文化旅游学院建设、构筑北方生态安全屏障”等重大课题研究，将相关研究成果纳入规划草案。纵向对接国家、省、地总体规划、专项规划和相关政策要求，横向学习先进院校办学经验，党委行政持续跟踪督办，编制专班广泛征求意见，收集反馈意见 30 余条。三是强化起草修订。在全面梳理“十四五”改革发展成果、典型经验、分析机遇挑战的基础上，围绕指导思想、战略导向、发展目标、重点任务、重大项目及保障措施等核心内容，起草规划初稿。结合国家、省、地最新指导意见，先后进行 3 轮修订工作，现已形成学校“十五五”改革发展规划讨论稿。



【图 8-3】学校“十五五”规划编制工作座谈会现场

3. 教科研成果转化步伐加速⁶¹

为破解专利成果转化效率低、产学研用对接不畅等问题，推动创新成果落地支撑地方经济发展，大兴安岭地区聚焦专利转化全流程，搭建“大兴安岭专利超市”平台。实施举措包括：一是协同搭建平台。由地区市场监督管理局牵头，联合大兴安岭职业学院、地区农业林业科学研究院，围绕专利转化全链条共建平台。二是强化核心功能。一是搭建专利资源共享平台，整合生态食品、林下经济、绿色能源等特色产业专利技术，形成针对性资源库；二是打造成果转化服务链，为企业提供专利申报、评估、交易、产业化指导等全流程支持；三是构建创新合作生态圈，联动科研机构、高校、企业等多方力量，推动产学研用深度融合。三是初期运行见效。平台现有 23 项专利上架，试运行一个多月，已促成地区农业林业科学研究院一项发明专利与企业实现开放许可合作。2023 年 11 月 18 日，平台战略合作协议揭幕签订仪式在大兴安岭职业学院举行，21 家政企单位代表见证，学校冯喜立副院长与市场监管局孔凡伟副局长为“大兴安岭专利超市战略合作基地”揭幕，双方签订协议。此次合作标志着区域专利和科技成果转化迈出新步伐，区域创新发展迈入新阶段。未来将推动更多创新成果落地，为大兴安岭经济高质量发展注入强劲动力。

⁶¹ 数据来源于学校科研创新发展中心统计



【图 8-4】大兴安岭地区专利超市启动仪式现场

【案例 8-1】知产特色赋能，生态群建强基

为破解大兴安岭地区高校类省级知识产权公共服务枢纽缺失、区域知识产权普惠服务空白，以及寒带生物、生态旅游、林业智能装备等特色产业缺乏全链条知识产权服务、人才培养中知识产权素养融入不足等问题，大兴安岭职业学院经推荐审查获评 2025 年度黑龙江省知识产权信息公共服务网点（地区首个高校类省级枢纽）。未来，学校整合高校科研、人才资源与区域产业需求，构建了“普惠服务+特色赋能”多层次服务体系，聚焦特色领域提供全链条知识产权服务，并将知识产权素养培育融入人才培养全过程。



【图 8-5】省知识产权信息公共服务网点揭牌仪式

（四）条件保障

学校坚持“以师生为中心”，完善校园基础设施，加强经费保障，优化后勤服务，为学校高质量发展提供坚实基础。

1. 加强经费保障，提高使用效益

为了进一步加强经费保障，我们需要确保资金充足且稳定，这可以通过拓宽资金来源渠道、制定长期财务规划以及建立风险防控机制来实现。同时，优化资源配置，依据实际需求和优先级合理分配资金，避免浪费和重复投入。通过引入科学的绩效管理方法、建立健全的监督机制，从而显著提高经费的使用效益和整体效率。

【表 8-1】学校经费收入来源⁶²

项目名称			本校
学校经费收入总额（万元）			10481.53
财政生均拨款收入（万元）			6405.06
教育事业收入	金额（万元）		2625.64
	比例（%）		25.05
科研事业收入	金额（万元）		0.00
	比例（%）		0.00
财政拨款收入	金额（万元）		7855.89
	比例（%）		74.95
上级补助收入	金额（万元）		0.00
	比例（%）		0.00
非同级财政拨款收入	金额（万元）		0.00
	比例（%）		0.00
学校其他收入	金额（万元）		0.00
	比例（%）		0.00
项目名称			本校
学校经费支出总额（万元）			10349.01
征地	金额（万元）		0.00
	比例（%）		0.00
基础设施建设	金额（万元）		1416.79
	比例（%）		13.69
设备采购	金额（万元）		314.43
	比例（%）		3.04
图书购置费	金额（万元）		0.00
	比例（%）		0.00
日常教学经费	金额（万元）		304.42
	比例（%）		2.94
	实（验）训耗材费	金额（万元）	17.10
		比例（%）	0.17
	教学仪器设备维修费	金额（万元）	161.80
		比例（%）	1.56
	实习专项经费	金额（万元）	37.72
		比例（%）	0.36
	其中：实习责任保险	金额（万元）	3.7800
		比例（%）	0.04
	聘请兼职教师经费	金额（万元）	27.49
		比例（%）	0.27
体育维持费	金额（万元）	7.70	
	比例（%）	0.07	

⁶² 数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

	思政工作专项经费	金额（万元）	10.00
		比例（%）	0.10
	网络思政工作经费	金额（万元）	15.00
		比例（%）	0.14
	合作办学项目经费	金额（万元）	0.00
		比例（%）	0.00
	其他日常教学经费	金额（万元）	27.61
		比例（%）	0.27
教学改革及科学研究经费	金额（万元）		0.00
	比例（%）		0.00
师资队伍建设经费	金额（万元）		942.32
	比例（%）		9.11
人员工资	金额（万元）		6298.40
	比例（%）		60.86
学生专项经费	金额（万元）		296.66
	比例（%）		2.87
党务及思政工作队伍建设经费	金额（万元）		0.00
	比例（%）		0.00
偿还债务本金支出	金额（万元）		0.00
	比例（%）		0.00
其他支出	金额（万元）		775.99
	比例（%）		7.50

2. 优化后勤服务，提升师生满意度

一是全方位运维保障，筑牢基础设施安全防线。本年度对全院水、电、暖线路实施常态化巡视与专项安全检查，重点开展供暖管线的预防性维护及应急抢修，从源头消除多项运行隐患。组织对男女生宿舍楼进行全面检修，集中更换维修门窗、玻璃、床、桌椅、上下水及供暖设备；高效完成男生宿舍床位改造与强弱电布线。通过技术手段确保高楼层水压稳定，并针对低楼层及公共区域的“长流水”现象，实现快速发现与及时抢修。教学周期内，维修工作转为随报随修模式，重点处理各类应急任务，包括上下水疏通、供暖设备检修、各楼宇门窗家具维修、宿舍照明与用电设备更换，以及日常发电送电保障。冬季来临后，每日巡查供热管线，及

时处置漏水、丢水问题，严密监控换热站进回水温度与系统压力；同时为各楼门加装棉门帘、强化保温薄弱房间，全力确保供暖系统稳定运行与室内防寒效果。持续强化保洁服务公司监管，严格落实量化考核制度，有效督促其按合同标准提供优质服务，保障校园绿化养护到位及环境整洁优美。严格遵循食品安全要求，定期巡查食堂，检查就餐环境与卫生清洁情况，抽查食材采购环节，确保出入库食材符合规定，杜绝“以坏充好”现象。

二是全领域安全防控，构建校园平安稳定格局。保卫科值班人员及保安按学校部署，圆满完成安全巡视与安保任务。教育厅安全管理处电话查岗时，学校值班人员全员在岗，无漏岗、脱岗现象。高效完成春防、秋防工作。防火期内，通过各工作群推送防火通知，向师生宣传防火知识。协调各二级学院加强学生安全防火教育，严防野外用火。加大学生公寓、宿舍防火检查力度，杜绝学生使用大功率电器及室外吸烟，有效预防各类火灾。节假日及敏感期做好校园安全防控，确保学校安全稳定；协调网络中心强化网络安全监管，杜绝违规信息发布。与学生工作部及二级学院协同完成学生安全知识教育培训。加强大门管理，严格控制外来人员进入校园；严禁出租车入内，规范送货车入校时间及停车位，保障校园交通安全。

三是系统性维修改造，夯实校园持续发展根基。着力提升师生学习生活条件，重点对食堂内部进行粉刷、安装传菜机及改造大门，显著优化就餐环境；维修粉刷部分办公用房

及值班室，更换地板，改善办公条件。根治建筑安全隐患，针对创业园屋面严重漏雨问题，完成整体屋面更换；为满足科研部需求，对检测中心楼宇实施防水处理及部分屋面彩钢瓦更换。全力保障供水安全稳定，应对学生人数增加压力，实施自备水源地改造工程，包括东校区新打水源井、加装防护护栏，以及校内水箱全面清洗，确保师生用水安全充足。前瞻推进重大项目建设，本年度顺利完成漠河文化旅游学院实习实训综合体及学院建设项目可行性研究报告编制，为后续建设奠定坚实基础。目前，教学楼粉刷、监控电缆与校园网铺设、办公楼后场地硬化及男生宿舍二号楼维修等项目，正按计划准备材料推进，以此优化学校网络、教学和办公环境。

（五）政策落实

学校秉持“政策为纲、落实为要”的理念，全面贯彻国家及省级各项政策部署，覆盖学生资助、教师待遇和就业创业等多个关键领域，切实保障政策红利惠及每一位师生，推动学校各项事业稳步发展。

1. 落实国家及省级政策，推动事业发展

学校成功执行教育部“双高计划”，扎实推进“森林草原生态保护与利用省级高水平专业群”建设任务。该专业群建设涵盖课程体系优化、高水平师资培养、实训基地扩建及社会服务能力提升等多个方面，形成了良好的示范效应。经过省级专家组全面验收，该专业群最终获评“省级重点专业群”，成为学校教育教学改革的重要成果。

同时，学校积极贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，不断加大职业教育宣传力度。通过组织校园开放日、举办职业教育活动周、联合媒体开展专题报道等多种形式，广泛传播职业教育政策与发展动态，有效增强了社会对职业教育的认同与支持。

2. 落实就业创业政策，促进学生就业⁶³

学校全面执行国家和省级关于就业创业的各项工作要求，多措并举助力学生顺利就业、积极创业。具体实施包括：全年累计开展 20 场就业指导讲座，邀请企业人力资源负责人、优秀校友等专业人士进校分享，参与学生达 1000 人次，有效提升了学生的求职技能与职业规划能力；举办校园招聘会 32 场，吸引 100 余家优质企业入校选才，共提供就业岗位 6000 余个，初步达成就业意向 220 人；此外，学校重点扶持 7 项学生创业项目，组织创业专题培训 3 次，覆盖学生 50 余人次，培训内容涵盖创业计划书撰写、初创资金筹措、财务管理和市场风险防控等方面，显著增强了学生的创新创业实战能力。

（六）数字化转型

学校以“数字赋能、智慧发展”为理念，推进智慧校园建设，完善数字教学资源与管理体系，提升数字素养，为高质量发展注入新动力。

1. 建设智慧校园

构建覆盖教学、管理、服务的智慧平台，实现数据共享与流程协同。平台包括：学生管理：智能考勤系统实现考勤、请

⁶³ 数据来源于学校学生工作部统计

假、报表全流程自动化；教学管理：支持课程管理、排课选课、在线教学、成绩评估与教学评价；智能办公：集成数字化工具，优化任务分配、进度跟踪与跨部门协作；财务管理：实现预算监控、支出管控、资产核算与财务审计；安全管理：包括智能监控、预警机制、安全演练与应急处理。平台促进信息高效传递与数据分析，提升管理效能与服务体验。

2. 提升数字素养⁶⁴

教师培训：全年开展4次培训，覆盖218人次，内容含混合教学、虚拟仿真、AI辅助教学等，通过“理论+实践”提升数字化教学能力；学生培训：组织2次培训，覆盖5000余人次，侧重数字资源获取、工具应用与网络安全，增强数字创新与实践能力；管理人员培训：实施2次专项培训，覆盖64人次，聚焦系统操作、数据分析和数字化转型战略，提升数字化治理能力；数据安全：制定《数据安全管理办法》，明确分类、权限与应急响应机制，部署防火墙、加密与备份系统，全年开展4次安全检查，未发生数据泄露事件，建立持续监控机制。通过上述举措，学校全面推动数字化转型，为教育现代化提供坚实支撑。

九、面临挑战与展望

（一）面临挑战⁶⁵

1. 人才培养适配性不足，与地方产业需求脱节

一是专业设置与产业结构转型不同步。作为我国重要的生态功能区，大兴安岭地区近年来正大力推进“林业经济”

⁶⁴ 数据来源于学校教务处、党政办公室统计

⁶⁵ 数据来源于学校教务处、党政办公室、科研创新发展中心、组织人事部、学生工作部统计

向“生态经济”的转型，产业结构从“传统林业”转向“生态林业、特色农业、文旅产业”的三元格局。依据《大兴安岭地区“十四五”产业发展规划》的数据，到2025年，生态林业产值占比将从2021年的45%提升至60%，文旅产业从10%增至15%，特色农业从15%升至25%。然而，学校专业设置未能及时跟进，传统林业专业仍占较大比重：在2025年学校的27个三年制专科专业中，传统林业类有3个，招生人数占总招生的20%。与此同时，新兴产业专业缺口十分显著：生态旅游产业在2025年需求1000名人才，但学校仅设“旅游管理”这一传统专业，缺乏“生态旅游规划”和“数字文旅营销”等新兴方向；数字林业产业在2025年人才缺口达500人，学校未设相关专业。这种专业与产业的错位导致毕业生供需失衡，传统专业毕业生“就业难”与新兴产业“招人难”并存。

二是实践教学与企业实际需求脱节。实践教学作为职业教育的核心，然而学校实践教学却面临“设备陈旧、项目虚拟、能力滞后”的严峻问题。截至2025年，学校实训基地中，传统林业实训基地仅占3个，其设备多为2010年前后购置的传统工具，严重缺乏数字化设备。此外，实践项目多以模拟场景为主，未能对接企业真实项目。据企业反馈，学校毕业生的实践能力仅能满足企业要求的60%，需要大量培训才能胜任岗位工作。

2. 师资队伍结构失衡，“双师型”教师短缺⁶⁶

一是“双师型”教师比例偏低，学校现有教师总数282

⁶⁶ 数据来源于学校教务处、组织人事部统计

人，其中“双师型”教师仅 138 人，占比约为 49%，远未达到国家规定的“‘双师型’教师比例应达到 60%以上”的基本标准。尤其值得关注的是，这些“双师型”教师多集中于林业技术、护理、临床医学等传统专业，而在装备制造、数字媒体、现代服务等新兴专业中，“双师型”教师数量不足 10 人，师生比严重失衡，难以满足高素质技能型人才培养的实际教学需求。

二是教师企业实践经验普遍缺乏。据统计，目前高达 90% 的教师属于“从高校毕业直接进入教学岗位”，缺乏在相关行业企业一线岗位的实际工作经历。这种从“校园”到“校园”的职业生涯路径，导致教师难以将真实生产场景、最新技术标准和岗位要求融入教学，造成教学内容与行业实际脱节，影响学生实践能力和就业竞争力的培养。

三是高技能人才引进面临现实困境。由于学校地处大兴安岭地区，地理位置相对偏远、交通便利性不足，加之薪资待遇与发达地区相比存在明显差距，难以吸引和留住具有高学历、高水平专业技能的技术人才。即便有人才引进意向，也常因区域发展条件限制而难以落实，进一步制约了师资队伍整体结构的优化和教学水平的提升。

3. 校企合作深度不够，利益共同体未形成

校企合作往往容易流于形式，真正与学校建立实质性合作关系的企业数量较为有限，大多数企业仅停留在“举办讲座、接受实习生”等浅层次参与，缺乏长期、深入的战略协作，导致合作效果未能达到预期。另一方面，企业参与校企

合作的积极性普遍不高，很多企业认为投入资源参与合作缺乏直接的政策激励和实际回报，没有相应的税收优惠措施，也缺乏稳定可靠的人才输送保障机制，因此在合作中往往持保守态度，不愿进行更深层次的投入和支持。

4. 服务地方能力薄弱，科研成果转化困难⁶⁷

一是科研成果与地方实际需求存在显著脱节。2025 年，但仅有 1 项成功转化为企业应用，转化率低至 10%。原因在于，科研项目多以“理论研究”为主，与企业所需的“实用技术”需求不匹配，导致转化困难。二是成果转化渠道不畅，企业与学校之间缺乏有效沟通，企业不了解学校的科研成果，学校不清楚企业的需求。学校的成果未能向企业有效宣传，企业无从知晓，造成成果闲置。

5. 信息化建设滞后，数字化教学能力不足

信息化基础设施较为薄弱，难以满足日益增长的在线教学需求，尤其是在高峰期，师生同时接入线上平台时，网络拥堵现象严重，导致在线教学频繁出现卡顿和延迟，严重影响教学效果和学生学习体验。此外，实训设备的数字化程度较低，大部分设备仍处于传统操作模式，缺乏与现代信息技术相匹配的智能接口和模拟环境，使得学生难以开展有效的模拟操作和实践训练，制约了其实际操作能力和创新能力的培养。

6. 学生就业质量不高，专业不对口现象突出⁶⁸

约有 30% 的大学毕业生在就业后最终从事与自身专业不

⁶⁷ 数据来源于学校科研创新发展中心统计

⁶⁸ 数据来源于学校学生工作部统计

直接相关的工作，这一现象在近年来的就业市场中逐渐凸显。造成这种情况的主要原因包括毕业生所掌握的专业技能与当前企业实际需求之间存在明显脱节，具体表现为课程内容更新较慢，无法及时跟上行业技术变革，导致学生学到的知识在实际工作中应用有限。同时，职业兴趣转移、追求更高薪资或更好工作条件，以及就业市场竞争激烈，迫使毕业生选择跨领域工作，进一步加剧了这一趋势。这些因素共同作用，影响了毕业生的职业路径选择。

（二）应对措施

1. 建立专业动态调整机制

牵头组建由政府、企业、学校三方构成的专业指导委员会，每两年开展产业需求调研，通过“问卷调查+实地走访+座谈会”精准采集岗位需求、技能标准及人才缺口数据，形成《专业需求调研报告》。实施专业预警与动态调整：对就业率低于50%、产业需求萎缩的专业，2025年缩招至30人以内，2026年起暂停招生；针对产业需求激增领域，预计每专业招生100人，课程方案由企业与企业联合开发。

2. 深化产教融合实践教学

与大兴安岭林业集团共建“数字化林业实训基地”，引入林业遥感监测系统、智能林业装备及虚拟仿真系统。该基地作为数字林业专业核心实训平台，支持学生参与“林业遥感监测”“智能装备操作”等实战化训练。联合大兴安岭文旅企业开展真实项目实训，组织旅游管理、产品艺术设计专业学生参与“森林文创产品开发”项目，在企业设计师指导

下完成手账本、明信片等产品设计，由企业负责量产销售并向学生支付报酬，有效提升学生实践能力，缩短岗前适应周期。

3. 强化教师企业实践

实施《教师企业实践管理办法》，规定专任教师每年须完成不少于一个月的企业实践。由校企合作单位提供专业对口岗位，实践内容涵盖企业项目开发、行业技术前沿研习及岗位能力需求调研。实践结束后提交《企业实践报告》，详述实践成果、技术收获及教学转化方案，并将报告纳入年度考核与职称评聘体系，切实推动教师实践能力提升。

4. 引进兼职教师资源⁶⁹

通过签订兼职授课协议，聘请企业技术骨干、高级工程师及经营管理人才担任兼职教师。每学期安排兼职教师承担40课时以上教学或实训指导任务，按标准支付报酬并纳入教学质量监控体系。该机制有效弥补专职教师实践经验短板，实现教学内容与岗位需求无缝对接。

5. 共建校企“产业学院”

与企业共建“产业学院”，打造“专业共建、课程共担、实训共抓、就业共促”的协同机制：校企联合设计产业导向专业方向，优化人才培养方案；引入企业真实案例与技术资源，合作开发教材与在线课程；企业提供设备与实训基地，校企双师联合指导实操；企业优先录用优秀毕业生，学校提供持续人力资源支持。产业学院实现经济收益与教育成果共享，深度激活企业参与职教动力，推动教育链、人才链与产

⁶⁹ 数据统计来源于学校教务处、组织人事部统计

业链融合贯通。

6. 构建就业保障体系⁷⁰

一是开设涵盖职业规划、简历制作、面试技巧的学期制“就业指导课程”，每周两课时由学校导师与企业 HR 专家联合授课，融入模拟面试与职业测评环节，年覆盖超千名学生。二是预计与 10 家区域优质企业共建实习基地，提供岗前培训并安排 500 名优生进行 6 个月带薪实习，实习留用率达 60%。三是毕业季前召开年度校园招聘会，预计邀约 100 家名企业提供 7000 个岗位，设置企业展位、简历投递区及面试专区，配备就业辅导员现场指导，吸引近 2000 名学生参与。四是通过“企业宣讲会”展示本地产业升级前景与职业发展通道，配合地方政府实施“毕业生本地就业补贴”政策，简化申领流程并加强校园宣传，激励学生扎根地方建设。

（三）未来展望⁷¹

大兴安岭职业学院 2025 年度面临的挑战，本质是“职业教育与地方产业需求的错位”。通过“专业动态调整、师资队伍建设和校企深度合作、服务地方能力提升、信息化建设、学生就业指导”等措施，学校将逐步解决这些挑战，成为大兴安岭地区“生态经济”发展的“人才摇篮”和“技术引擎”。

1. 建成特色专业集群

在未来五年（2025-2030），学校将紧密围绕森林生态、寒地智慧康养、风电装备制造三大重点领域，系统推进学科

⁷⁰ 数据来源于学校教务处、学生工作部统计

⁷¹ 数据来源于《大兴安岭职业学院“十五五”发展规划（讨论稿）》《大兴安岭职业学院办学能力评价工作方案（2025—2030 年）（讨论稿）》

资源的整合与优化，打破原有学科壁垒，促进教学与科研资源的共享和高效配置。学校将精心打造五个特色鲜明、优势互补的专业集群，每个集群均依托现有学科基础，结合区域发展战略和行业需求，明确发展方向和建设重点，形成协同发展、相互支撑的良好生态。在此过程中，学校将持续加大资金、政策与人才投入，深化产教融合机制，积极引入企业资源和行业标准，推动校企共建课程、共组团队、共同实施项目，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。同时，学校将着力推动跨学科协同发展，鼓励不同专业背景的教师与学生开展合作研究，搭建多学科交叉的创新平台，促进知识融合与能力复合，全面提升专业建设质量与社会服务能力。

2. 打造“双师型”教师队伍

至 2030 年，学校将全面落实“双师型”教师队伍建设计划，力争使“双师型”教师比例稳步提升至 60% 以上，特别是在寒地康养、新能源装备制造、艺术设计、数字媒体等新兴专业领域中，这一比例同样严格控制在不低于 60%。与此同时，教师队伍中来自企业一线、具备实际项目经验的工程师占比将显著提高，预计达到 30%，他们将把真实案例、先进技术和行业动态融入教学实践中。通过深化校企协同、共建课程资源、推动教师定期企业实践等机制，实现教学内容与企业实际技术需求和生产流程的无缝对接，全面提升人才培养的质量与适用性。

3. 建成产业学院体系

到 2030 年，学校计划系统构建 3—5 个具有示范引领作

用的产业学院，每个学院将全面贯彻并落实“专业共建、课程共担、实训共抓、就业共促”四项核心机制。产业学院将作为深化校企协同育人的核心平台与重要载体，通过系统化、实体化运作，有效推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。在这一过程中，学校将着力实现“专业设置与产业需求精准对接、教学过程与真实实践深度融合、人才培养与企业用人紧密联动”，从而显著提升高素质技术技能人才的培养质量与社会服务能力。

4. 成为技术支撑平台

到 2030 年，学校将持续推进战略布局与资源整合，全面崛起成为大兴安岭地区在生态林业、寒地康养、新能源装备制造、智慧文旅及艺术设计五大领域的关键技术支撑平台与创新引擎。学校将系统构建产学研深度融合机制，每年至少推进 10 项具有明确应用前景的科研项目，覆盖从技术研发到试点验证的全流程，并确保成果转化率稳定突破 30%，实现科技创新与区域产业需求的精准对接。同时，学校将强化对企业的人才与智力支持，通过定制化培训、现场技术指导、联合攻关等形式，每年为企业输送不少于 100 人次的专业技术培训与工程师级技术指导，显著提升区域企业员工的技能水平与技术应用能力。

5. 建成数字化校园

到 2030 年，学校将全面建成“数字化校园”，实现教育信息化水平的跨越式提升。校园网络基础设施将全面升级，带宽提升至 1G 以上，实现无线网络在教室、实验室、办公

室、宿舍及公共区域的无缝全覆盖，为师生提供高速、稳定、安全的网络环境。同时，将系统构建覆盖全校各专业的“数字化教学资源库”，整合优质视频课程、虚拟仿真项目、数字教材、在线试题库及跨学科主题资源，形成开放共享、持续更新的数字资源生态。教学资源管理平台将支持智能检索、个性化推荐与在线协作，全面提升资源利用效率。教师信息化教学能力将得到系统性强化，通过分层培训、实战工作坊与长效激励机制，确保 100% 的教师熟练掌握在线教学平台操作、数字化资源开发与混合式教学方法，能够自如运用信息技术优化教学设计、实施精准评价，全面推动教育教学数字化转型。

6. 提高本地就业质量

到 2030 年，学校将多措并举，显著提升毕业生就业质量与结构适配性。毕业生专业对口率力争突破 80%，通过深化校企合作、优化课程设置、强化实习实训，切实增强学生就业能力与岗位需求的匹配度。同时，推动本地就业比例提升至 70% 以上，依托区域产业优势，积极拓展本地就业市场，加强与地方政府、产业园区及重点企业的协同联动，引导更多毕业生扎根本地、服务地方发展。在薪资待遇方面，本地就业薪资将确保不低于本地企业平均水平，并通过开展薪酬调研、完善就业服务、建立薪资保障机制等方式，切实维护毕业生就业权益。

结 语

2025 年，大兴安岭职业学院在新时代职业教育改革浪潮中深耕细作、守正创新，谱写了辉煌篇章。这一年，我们始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的二十大精神和全国职业教育大会部署，紧扣“质量立校、特色兴校、产业强校”核心目标，在人才培养、专业建设、产教融合、师资提升、社会服务等领域迈出坚实步伐，以实干书写了职业教育赋能林区高质量发展的生动答卷。这一年，我们以“立德树人”为根本，人才培养质量显著提升，跃上新台阶。这一年，我们以“产业需求”为导向，专业建设特色更加鲜明。这一年，我们以“产教融合”为路径，校企合作深度持续拓展。这一年，我们以“能力提升”为关键，师资队伍建设再获加强。这一年，我们以“服务地方”为己任，社会服务成效愈发凸显。

回顾 2025 年，我们虽取得可喜成绩，但清醒认识到不足：一是专业特色尚需深化强化，部分专业与林区产业融合深度不足，特色优势未能充分释放；二是“双师型”教师比例虽有提升，青年教师实践经验仍显薄弱，与企业需求对接亟须加强；三是数字化教学资源建设滞后，在线课程的质量和数量难以满足学生多样化学习需求；四是学生创新创业能力培养力度不足，创业项目落地率和带动就业效果有待提高；五是服务地方的范围和效果尚需扩大，科技成果转化的数量和质量仍需提升。

面对挑战，学校将以“职业教育高质量发展”为目标，

以“问题导向”为抓手，未来重点推进：一是深化专业内涵建设，聚焦林区主导产业，打造“特色鲜明、优势突出”的专业群，重点培育“风电装备制造”“寒地智慧康养”等特色专业群，提升专业与产业对接度；二是加强“双师型”教师队伍建设，通过“企业实践、校企合作、人才引进”等途径，提升教师实践能力和职业素养，培养一批“懂产业、会教学、能科研”的“双师型”教师；三是推进数字化教学资源建设，开发“在线课程”“虚拟实训”等资源，增强教学灵活性和针对性，满足学生多样化学习需求；四是强化创新创业教育，支持学生创业项目，提高项目落地率和就业带动效果；五是提升社会服务能力，聚焦林区产业需求，加强“技术研发、培训服务、成果转化”，重点参与“森林资源保护、林下经济发展、寒地新能源开发”等项目，为林区经济社会发展注入更强支撑。

2026年，作为“十五五”规划的关键之年，更是大兴安岭职业学院实现“高质量发展”的决胜之年。学校将坚定扎根兴安岭这片沃土，矢志不渝地牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，以“服务林区产业发展”为神圣职责，深化职业教育改革，强化内涵建设，全面提升人才培养质量，为大兴安岭“生态立区、产业强区、开放兴区、民生安区”战略目标提供坚实人才支撑和强劲技术支持。学校始终坚信，在上级部门正确领导下，在社会各界鼎力支持下，在全体师生同心协力下，大兴安岭职业学院必将开创职业教育高质量发展的崭新篇章，为林区经济社会发展作出更大贡献！

地址：黑龙江省大兴安岭地区加格达奇区加红路与学府路交汇处

电话：0457-2172339

邮编：165000

网址：<https://www.dxalu.org.cn/>