



大兴安岭职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2018)

大兴安岭职业学院
2017年12月



内容真实性责任声明

学校对 大兴安岭职业学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2017年12月19日

目 录

一、学院概况	1
二、学生发展	4
(一) 招生工作逆势突围	4
(二) 就业质量稳步提高	5
(三) 德能学技全面发展	12
(四) 奖助政策严格落实	13
三、教学改革	14
(一) 优化专业结构、服务区域产业调整	14
(二) 重构课程体系、强化学生素质培养	16
(三) 加大政策支持、助推教学改革创新	18
(四) 拓宽培训渠道、提高教师业务能力	21
(五) 教学标准落地、教学质量稳中提升	23
(六) 加强交流合作、提升办学综合实力	24
四、政策保障	26
(一) 财政投入情况	26
(二) 教学投入情况	27
(三) 政策落实情况	27
五、国际合作	28
六、服务贡献	31
(一) 立足林区，精准研发	31
(二) 校企合作，联合攻关	32
(三) 技能培训，责无旁贷	33
(四) 科技服务，惠及民生	35
(五) 无偿扶助，效益显著	38
七、面临挑战	39
(一) 治理能力建设还需要加强	39
(二) 招生就业形势依旧很严峻	40
附表:大兴安岭职业学院教育质量年度报告指标 (2018)	41

图、表、案例目录

表 1-1 资源表.....	错误!未定义书签。
表 1-2 学校办学核心指标情况一览表.....	错误!未定义书签。
表 1-3 学校办学监测指标情况一览表.....	错误!未定义书签。
表 2-1 生源结构统计表.....	错误!未定义书签。
表 2-2 生源类型统计表.....	错误!未定义书签。
案例 1 考生认可, 品牌彰显.....	错误!未定义书签。
图 2-1 学生报考原因分布.....	错误!未定义书签。
图 2-2 2017 年毕业生就业率.....	错误!未定义书签。
图 2-3 毕业生在不同性质就业单位分布图.....	错误!未定义书签。
图 2-4 不同专业大类毕业生月收入情况(元).....	错误!未定义书签。
图 2-5 毕业生就业满意率(%).....	错误!未定义书签。
表 2-3 计分卡.....	错误!未定义书签。
图 2-6 学院学生在第三届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖.....	错误!未定义书签。
图 2-7 第五届学院毕业生赴福建省就业招聘会.....	错误!未定义书签。
图 2-8 省军区教导队教研室主任王欣研来到学院开展征兵政策宣讲.....	错误!未定义书签。
案例 2 社会认可, 雇主满意.....	错误!未定义书签。
表 2-4 学院统筹实践活动一览表.....	错误!未定义书签。
表 3-1 2017 年招生专业分布情况一览表.....	错误!未定义书签。
案例 3: 服务区域经济结构调整和民生服务, 开展专业群建设。.....	错误!未定义书签。
图 3-1 医学技术系教师在研讨临床医学专业群建设方案.....	错误!未定义书签。
表 3-3: 素质教育课程体系.....	错误!未定义书签。
案例 4: 临床医学专业增加职业能力拓展课程.....	错误!未定义书签。
表 3-4 教学改革与科研项目成果一览表.....	错误!未定义书签。
案例 5: 学院教学综合改革项目通过验收.....	错误!未定义书签。
表 3-5 教学综合改革项目一览表.....	错误!未定义书签。
案例 6 在线课程建设取得新进展.....	错误!未定义书签。
案例 7 人才培养模式不断创新.....	错误!未定义书签。
表 3-6 典型专业人才培养模式.....	错误!未定义书签。
案例 8 立德树人, 创新思政课教学.....	错误!未定义书签。
案例 9 “参与、交流、分享”(PCS) 强化人格本位的教学模式改革.....	错误!未定义书签。
案例 10 提高培训效率, 积极开展校本培训.....	错误!未定义书签。
图 3-3 医学类、林业类校本教材.....	错误!未定义书签。
案例 11 以赛代训, 激发教师业务提高内在动力.....	错误!未定义书签。
表 3-7 第十一届教师业务能力比赛暨微课程制作比赛获奖作品一览表.....	错误!未定义书签。
表 3-8 2016/2017 学年学生专业技能比赛获奖情况一览表.....	错误!未定义书签。
案例 12 成立学术委员会, 规范学术事务管理.....	错误!未定义书签。
案例 13 参加学术会议, 掌握领域发展前沿.....	错误!未定义书签。
图 3-4 冯慧敏老师参加行指委会议并获奖.....	错误!未定义书签。
图 3-5 大兴安岭职业学院与俄罗斯远东农业国立大学友好院校合作协议.....	错误!未定义书签。
图 3-6 俄罗斯远东农业国立大学师生到我院版画基地体验制作版画.....	错误!未定义书签。
图 3-7 俄罗斯远东农业国立大学学生参加学院广场演出.....	错误!未定义书签。
表 4-1 政策落实表.....	错误!未定义书签。

表 5-1 国际影响表.....	错误!未定义书签。
图 5-1 学院与俄罗斯远东国立农业大学开展校际交流活动.....	错误!未定义书签。
案例 14 大兴安岭职业学院与俄罗斯远东国立农业大学开展校际交流活动.....	错误!未定义书签。
表 6-1 服务贡献表.....	错误!未定义书签。
图 6-1 校企合作开展科研 研讨会现场.....	错误!未定义书签。
图 6-2 林下经济联合会项目组负责人及企业代表.....	错误!未定义书签。
图 6-3 宣传推介地区科技产业发展方向.....	错误!未定义书签。
图 6-4 科研部管理人员介绍学院科技工作.....	错误!未定义书签。
图 6-5 检验中心范春艳推介学院自主研发科技成果.....	错误!未定义书签。
图 6-6 版画创作名师欧阳德京介绍版画制作工艺.....	错误!未定义书签。
图 6-7 科技人员解读和宣传科技研发方向.....	错误!未定义书签。
案例 15 服务区域经济发展, 提高检验检测水平.....	错误!未定义书签。
图 6-8 检验员指导企业化验员操作.....	错误!未定义书签。
图 6-9 企业检验员实际操作演练.....	错误!未定义书签。
图 6-10 检验员讲解标准操作.....	错误!未定义书签。
图 6-11 检验员操作示范.....	错误!未定义书签。
图 6-12 唐秀荣副教授开展口腔卫生健康教育.....	错误!未定义书签。
图 6-13 大学—中学—社区共同参与.....	错误!未定义书签。
图 6-14 “科技使者进社区”活动现场.....	错误!未定义书签。
图 6-15 口腔专业学生为小学生讲解健康知识.....	错误!未定义书签。
图 6-16 社区健康讲座.....	错误!未定义书签。
图 6-17 唐老师讲解老年健康策略.....	错误!未定义书签。
图 6-18 师生科技团队.....	错误!未定义书签。
表 6-2 2017 年科技服务统计表.....	错误!未定义书签。
图 6-19 科技人员对冰雪产业职工转型培训.....	错误!未定义书签。
图 6-20 师生科技团队科技人员参与古源镇“飞龙山岩画小镇”开发设计.....	错误!未定义书签。
图 6-21 科技人员习作义卖捐助失学儿童.....	错误!未定义书签。

高等职业教育质量年度报告（2018）

一、学院概况

大兴安岭职业学院是 2002 年经黑龙江省政府批准、国家教育部备案，在大兴安岭地区三所中等专业学校和一所成人大学的基础上组建而成的公办全日制普通高等学校，隶属于大兴安岭地区行政公署。学院位于黑龙江大兴安岭地区加格达奇区，是黑龙江省骨干高等职业院校之一，是大兴安岭地区产业人才培养基地，是黑龙江省“文明单位”标兵。从学院前身大兴安岭地区卫生学校（1970 年创办）算起，学院开办职业教育已有 47 年的历史，为黑龙江省和大兴安岭地区经济社会发展输送了大批实用人才。

学院占地面积 44 公顷，建筑面积 91149 平方米，实验林场 300 公顷，固定资产总值 1.5 亿多元，生均教学仪器设备值 1.43 万元，生均图书 128 册，有设备总值 3974.55 万元的校内实训、实践基地 62 个，有分布全国各地的校外实习、就业基地 101 个，建成了大兴安岭地区检验检测中心、国家林业局林业行业特有工种职业技能鉴定站、国家工信部电子行业职业技能鉴定站、黑龙江省普通话水平测试站等多个检测研发与鉴定机构。现有校内外专兼职教师 248 人，其中校内专任教师 135 人，高级职称教师 77 人，具有硕士以上学位教师 80 人，“双师素质”教师 96 人，省级教学名师 3 人。设有林业管理系、医学技术系、电子工程系、师范教育系、艺术体育系、成人教育部、基础部、思政部共 8 个教学单位，开设森林防火指挥与通讯、林业技术、高级护理、临床医学、口腔医学、移动通信、学前教育等共 46 个高职高专专业，2017 年设置招生专业 28 个（含方向），其中国家级重点专业 1 个，省级重点专业 4 个，省级特色专业 3 个，全日制高职在校生 2783 人，形成了服务林业经济发展的，以林业技术专业为核心，防火、旅游、电商为辅的林业经济以及服务林区民生需要的，以临床医学专业为核心，口腔、护理、助产为辅的临床医学两大专业群。

学院坚持“内涵建设、产业对接、差异竞争”的办学思想，定位大兴安岭林区乃至黑龙江省优秀实用人才培育基地、创新创业成果转化基地、生态文化文明

传播基地的发展目标，不断深化内涵建设，努力成为具有较高办学水平和管理水平，具备专业、区域、产业特色以及差异竞争优势，在省内高职高专院校中具有一定竞争力和影响力的优质高职院校。

近年来，大兴安岭职业学院秉承“德能精进，学技双馨”的校训精神，坚决贯彻落实国家创新驱动发展战略，立足林区谋划发展，放眼全省寻求突破，各项工作均取得了长足的进步。

表 1-1 反映学院基本办学条件情况。从中可以看出，生师比、生均设备值、生均用房、生均工位数都比 2016 年数据有所减少，在教学资源总量基本不变的情况下，该变化主要体现了学院 2017 年在校生规模有所增加。同时，学院不断加强师资队伍建设、课程体系建设以及数字校园建设，双师素质专任教师比例、计划内课程总数及线上开设课程数明显增加。

表 1-1 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
12908	大兴安岭职业学院	1 生师比	—	11.0	12.4
		2 双师素质专任教师比例	%	52.9	55.6
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	14500	14282
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.7	22.6
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.11	0.10
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	297	322
		其中：线上开设课程数	门	8	25
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

表 1-2 和表 1-3 反映学院人才培养工作核心指标情况。从表 1-2 中可以看出，学院各项核心办学指标均优于国家标准，展现了学院良好的办学条件，增量变化体现了学院 2017 年办学规模较 2016 年有所扩大。从表 1-3 中可以看出，学院生均实践场所面积略低于监测标准，新增教学科研仪器设备比例、生均年进书量两项数据与监测标准有一定差距，但对比表 1-2 不难看出，此两项数据的不足并没

有影响学生对教学资源的获取和利用。

表 1-2 学校办学核心指标情况一览表

项目	生师比	具有研究生学位 教师占专任教师 比例 (%)	生均教学 行政用房 (m ² /生)	生均教学科研 仪器设备值 (元 /生)	生均图书 (册/生)
标准	18	15	14	4000	80
2016 年	11.03	42.14	23.67	14500	134
2017 年	12.35	41.48	22.62	14282	128
增量	1.32	-0.66	-1.05	-218	-6

表 1-3 学校办学监测指标情况一览表

项目	高级职 务教师 占专任 教师比 例 (%)	生均占 地面积 (m ² / 生)	生均宿 舍面积 (m ² / 生)	生均实 践场所 (m ² / 生)	百名学 生配教 学用计 算机数 (台)	新增教 学科研 仪器设 备比例 (%)	生均年 进书量 (册)
标准	20	54	6.5	5.3	10	10	3
2016 年	40.00	165.48	9.50	5.31	13	11.54	1
2017 年	41.48	158.10	9.08	5.08	12.94	3.09	0
增量	1.48	-7.38	-0.42	-0.23	-0.06	-8.45	-1

二、学生发展

（一）招生工作逆势突围

2017年，学院不断深化内涵建设，持续推动教学综合改革，着力打造省级优质高职院校，社会认可度和认知度不断提升。在全国1336所高职高专院校竞争力排名中，学院名列第346位，跻身全国600强；在黑龙江省入选600强的17所专科院校中，学院名列第9位，进入全省前十名。在全国和黑龙江省高考生源锐减、竞争不断加剧、地理位置偏僻的不利情况下，学院招生工作逆势突围，实现录取全日制新生1212人。客观来看，学院与省内品牌院校还有一定差距，但总体上学院的招生规模和办学水平已步入我省中上游行列。

2017年，学院计划招生1345人，实际录取1212人，录取率90.11%；实际报到996人，报到率82.04%。其中，本省市生源共985人，占81.27%；外省市生源227人，占18.73%。招生方式分为基于高考的“知识+技能”招生、对口招生、单独考试招生、其他和中高职贯通招生四大类。

表 2-1 生源结构统计表

生源所在地	招生人数	所占比例
本地市	329	27.15%
本省市	656	54.12%
外省市	227	18.73%

表 2-2 生源类型统计表

招生方式	招生人数	所占比例
基于高考的“知识+技能”招生	568	46.86%
对口招生	74	6.11%
单独考试招生	246	20.30%
其他	309	25.50%
中高职贯通招生	16	1.24%

案例 1 考生认可，品牌彰显

学院在新生入学问卷调查中，对不同生源地考生对我院认可度和报考原因进行了统计。其中，84.5%的考生对我院非常认可，9.2%的考生是经他人介绍报考我院的，仅有 6.3%的考生是出于其他原因进行报考的。在所有报考我院的考生中，因学校品牌因素吸引考生报考比例占到了近三分之一。学院不但没有因地理位置偏僻、气候环境恶劣失去考生青睐，反而“环境优美、设施齐全、管理严格、不愁就业”的“中国最北大学”正逐步树立起自己的品牌。

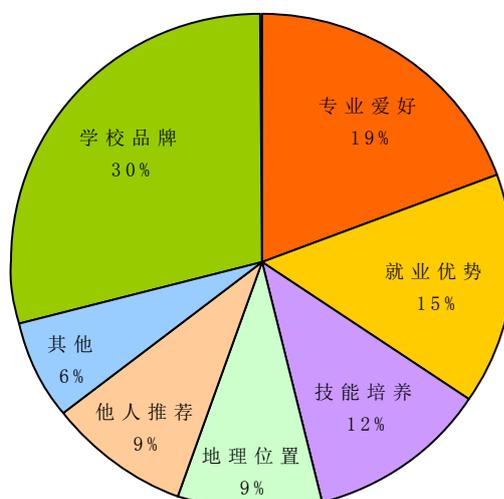


图 2-1 学生报考原因分布

（二）就业质量稳步提高

学院在办学过程中，始终坚持“以就业为导向”，以服务学生为中心，秉承求真务实的工作作风，积极落实就业政策、多方开辟就业渠道，努力做好就业服务。2017 年学院专科毕业生共计 937 人，截止 2017 年 9 月 1 日毕业生初次就业率为 93.17%。其中，已就业 873 人，待就业 64 人。在已就业毕业生中，直接就业 847 人，占 90.39%；升学 22 人、参军入伍 4 人，合占 2.78%。理工农医类专业就业相关度为 93.13%。

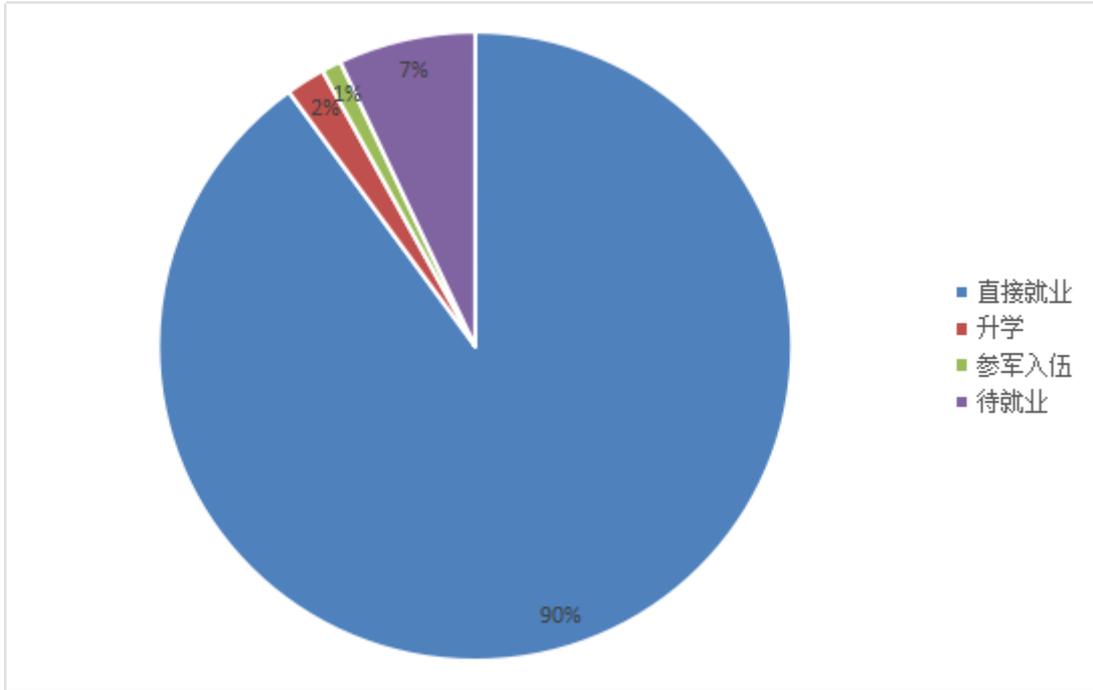


图 2-2 2017 年毕业生就业率

从就业区域分布看,本地就业 243 人、占 27.84%;本省就业 588 人、占 67.35%;外省就业 285 人、占 32.65%。从就业单位性质看,事业单位就业 290 人、占 33.23%;国有企业就业 73 人、占 8.36%;私营企业就业 493 人、占 56.47%;政府机关就业 16 人、占 1.83%;自主创业 1 人、占 0.11%。从就业收入水平看,八个专业大类的毕业生月收入基本在 2500-3000 元之间。毕业生对母校满意度达到 97.55%。

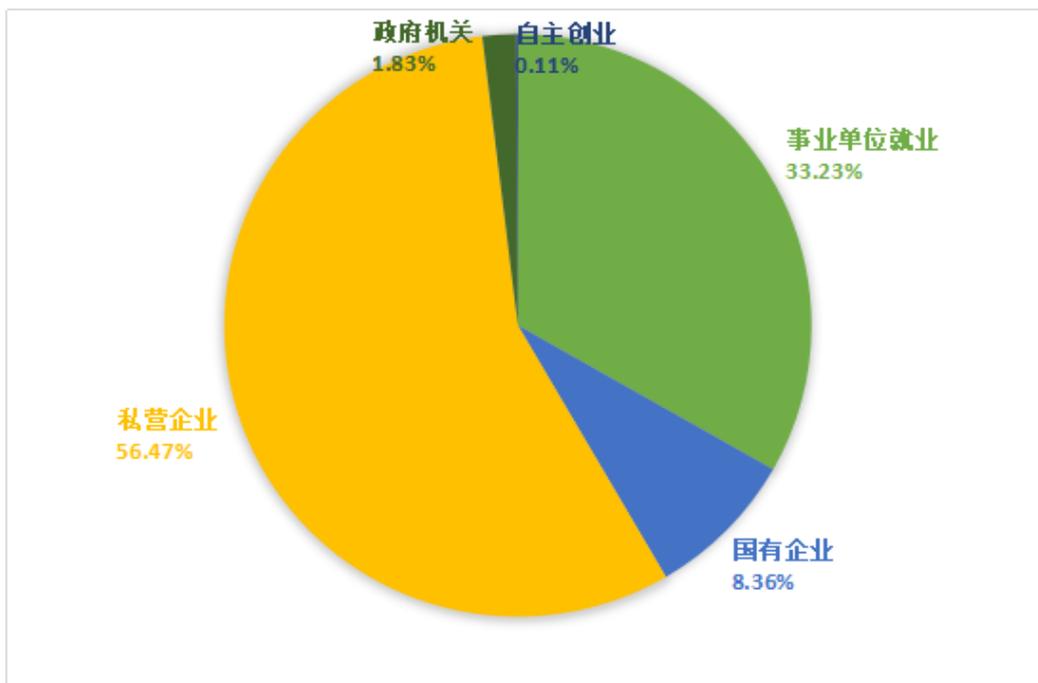


图 2-3 毕业生在不同性质就业单位分布图

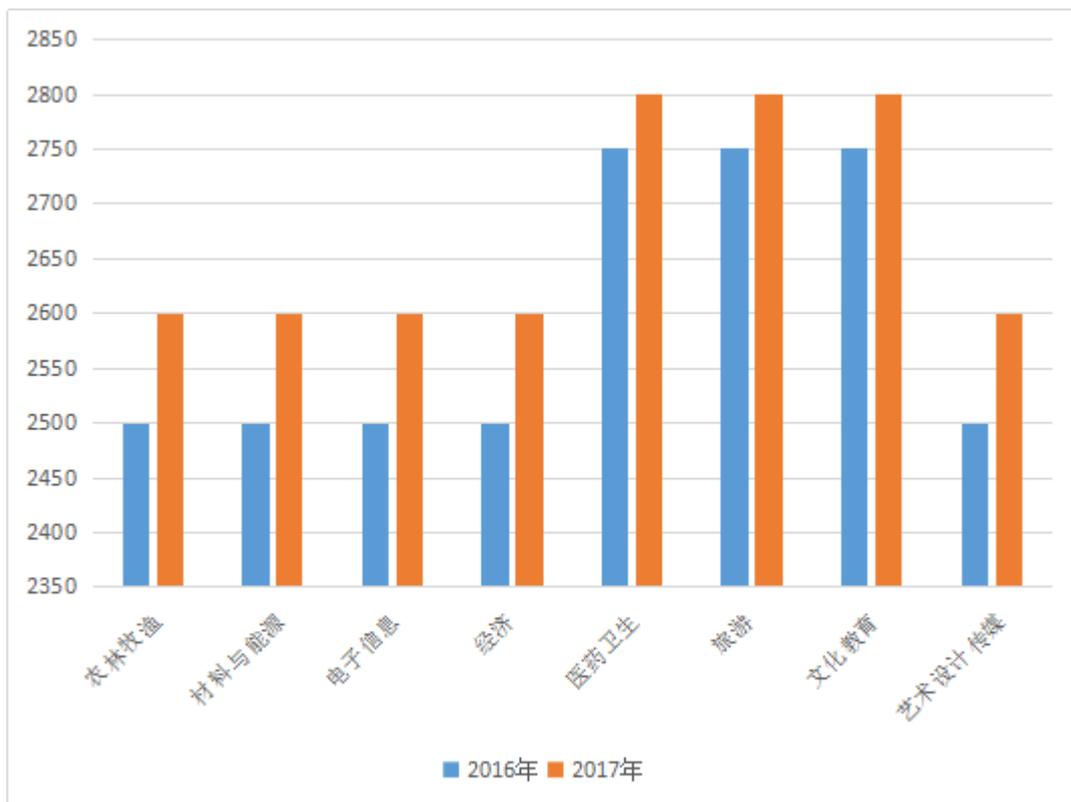


图 2-4 不同专业大类毕业生月收入情况（元）

根据第三方市场调查，用人单位对我院毕业生总体满意率为 96.50%。其中，职业精神、职业道德、团队意识、工作能力、综合素质等方面的评价满意率在 92.5% 以上，专业知识、技能水平、吃苦精神、动手能力、发展潜力的满意率在 91% 以上。用人单位普遍认为我院毕业生的综合素质好，适应能力强，能够很好地满足岗位要求，具备较强的实践操作能力和良好的职业道德风貌。

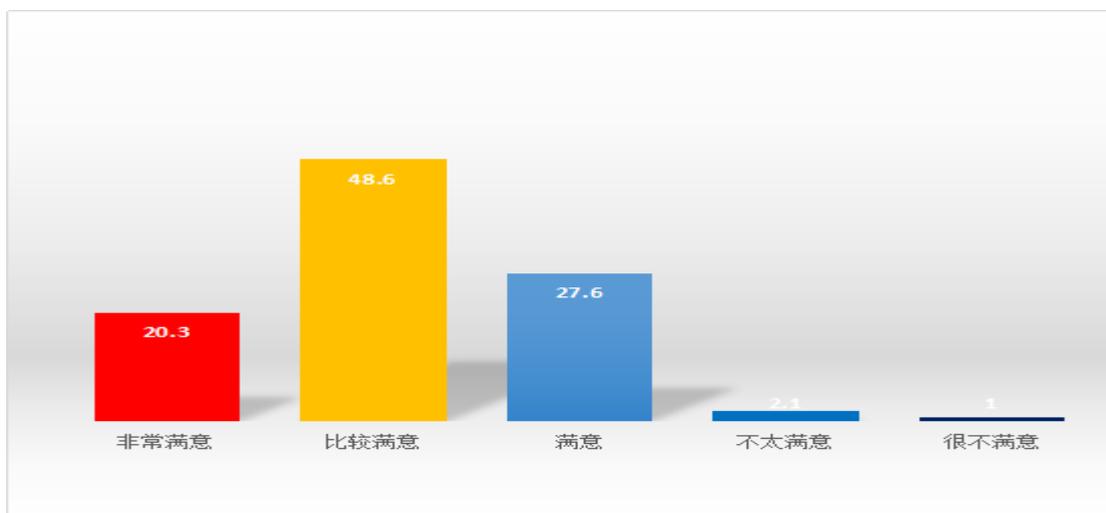


图 2-5 毕业生就业满意率 (%)

学院在就业工作上，着力健全就业管理、指导、服务、跟踪一体化机制，实施就业工作一把手工程，构建“系主任（直接责任人）—分管副院长（主要责任人）—院长（第一责任人）”组成的责任管理工作体系，严格落实就业工作目标考核管理办法，确保毕业生高质量就业。表 2-3 集中体现了学院毕业生就业质量情况。

表 2-3 计分卡

	指标	单位	2016 年	2017 年
1	就业率	%	91.92	93.17
2	月收入	元	2800	2850
3	理工农医类专业相关度	%	83.26	93.13
4	母校满意度	%	97.40	96.70
5	自主创业比例	%	0.27	0.11
6	雇主满意度	%	96.30	96.50
7	专业大类月收入	元	2500-2800	2500-3000

学院重点采取以下措施，促进毕业生实现良好就业。

1. 加强就业指导。切实做好毕业生就业指导，使毕业生正确认识当前的社会经济形势和毕业生就业形势，转变就业观念，正视现实，是做好毕业生就业工作的关键之一。每年招生就业处都会分析当年的毕业生就业形势和对应的行业现状，同时了解上一年度的就业情况，并将这种情况通过网络的形式向毕业班的辅导员和毕业生通报，增强危机意识。同时就业办加强与外部的联系，深入企业，走访用人单位，了解需求。

加强就业指导师资队伍的建设，使就业指导专业化。为进一步做好毕业生就业指导工作，学院成立就业创业指导教研室，并于今年增加新的师资力量，从大一起开设职业生涯规划课，进一步帮助学生构建自己的职业生涯规划和相关法律、流程的了解。大二开设求职指导和创业基础课，着力提升毕业生的就业能力，增加毕业生职业指导方面的知识，增强语言表达能力，强化学生交流沟通技能，加强毕业生对就业政策和相关法律的认识，使就业指导全程化。经过长期的努力，我院的就业指导课程建设日趋完善，并在学生步入社会的过程中发挥了重要作用。



图 2-6 学院学生在第三届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖

2. 巩固校企合作。强化就业基地建设，加强校企合作一直是我院就业工作的重点。为促进毕业生充分就业，学院加强市场调研，采取校企合作，订单培养的方式，与大兴安岭北极木业有限公司、大兴安岭林业集团公司、福建省闽江人才服务中心、苏州市牙博士中心、天津牙科医院、北京二十一世纪教育集团、蓝天启航教育中心等多家单位签订了订单培养协议。在与老基地保持密切联系的同时，积极拓展新的就业基地，保证为每位毕业生提供 3-4 个可供选择的工作岗位，真正做到让学生学有所成，有业可就。



图 2-7 第五届学院毕业生赴福建省就业招聘会

3. 增强服务意识。在整个就业工作中，学院都做到上下一条心，共同营造“积极、有序、负责”的职业指导和就业推荐的工作氛围。就业指导中心积极与各系毕业班辅导员沟通，在其中更是注意增强服务意识，帮助学生正确定位，在不同阶段有不同的侧重点。由于家庭情况的不同面临的就业困惑也不同，所以在这个阶段特别注意把毕业生引导到毕业的气氛中，分析就业形势，增加危机感，让学生对自己的将来有清醒的认识并开始思考人生，帮助学生转变就业观念，树立正

确的择业观。

学院在就业推荐过程中则重点解决“有岗不就”的问题。推荐前鼓励他们正视自身情况，帮助他们了解自己想做什么，能做什么，不要出现“跟风现象”。每次面试结束都主动了解录取情况以及面试中遇到的各种问题，帮助未被录取者重新树立信心。在学生已经到单位实习的过程中则重点解决“朝三暮四”的问题。学生由于刚刚踏上社会，还不能完全适应理想与现实之间的差距，常出现过分重视实习期待遇的问题。学院都特别注意诚信教育，加强和他们之间的联系。

在当前毕业生剧增，而就业岗位较少的情况下，优势与困难同在，机遇与挑战并存，转变毕业生的就业观念，减轻毕业生的就业心理压力，切实降低毕业生的就业期望值已是当务之急。因此学院里多次召开毕业生的相关会议，强调工作责任心和吃苦耐劳精神的培养，毕业班辅导员也注意引导毕业生树立新的就业观，破除人为的把工作岗位分成高低贵贱的观念，不要出现“高不成，低不就”的现象，树立“先就业，后择业”的思想，转变“等”、“靠”、“要”的意识，既不自暴自弃，又不好高骛远，摆正位置，正确定位，树立信心，树立创业意识，鼓励毕业生到社会中去创造出一条属于自己的道路。

4. 拓宽就业渠道。就业指导中心与各系毕业班辅导员通过微信群紧密联系，有问题做到及时沟通，保证信息的畅通。对毕业生就业信息做到及时采集，对就业情况每月做到一次汇总。

利用微信及QQ群，通过这些渠道及时发布就业信息，使学生和指导教师沟通更加顺畅，提高了就业工作效率。发挥网络作用，完善学院就业网站、贴吧等平台，及时发布信息，根据就业工作需求更新内容，使网站内容更符合学生乃至家长的需求。

做好毕业生就业指导和服务工作。除开设专门的就业指导课外，通过学生大会、班团会等多种形式，引导他们认清就业形势，树立正确的就业、择业观念。避免毕业生在选择用人单位时，单纯地将目光放在机关、事业单位上。同时针对学生不同的学生，采取不同的指导方法，如对于少数民族及就业困难的学生，鼓励学生正确分析实际情况，以积极的心态应对就业，通过不懈努力实现理想。对于遇到问题的学生要帮助其及时调整心态，建立信心，换角度解决问题。同时在如何参加面试、怎样签约、如何抓住机遇等方面作了具体指导。

5. 做好征兵工作。大学生征兵工作，是国家未来兵员的主要渠道，也是大

势所趋，我院大力宣传、鼓励大学生参军入伍。为保证国家有关大学生应征入伍各项政策的全面落实，我院成立了征兵工作领导小组，及时召开了全院征兵工作会议，进行专项研究和全面部署，统一了思想，提高了认识，强调了各部门的责任和纪律，确定了各项工作的进度日程，尽快制定具体实施细则，各负其责，加强配合，确保按期高标准、高质量地完成征兵任务。在上级领导机关的指导及大力支持和学院党委的正确领导下，我院征兵工作办公室与学院有关部门及各系部团结协作、密切配合，有条不紊的完成今年夏季的征兵工作任务。



图 2-8 省军区教导队教研室主任王欣研来到学院开展征兵政策宣讲

案例 2 社会认可，雇主满意

曾庆生，医学技术系 2017 届毕业生，现工作于黑龙江省黑河市第一人民医院普外二科，工作以来能严格遵守各项规章制度，热爱自己的本职工作，刻苦严谨，能够及时准确地完成病历病程录书写，对外科常见疾病独立诊断于治疗，很好的完成自己的本职工作。



图 2-9 工作中的曾庆生

马超，医学技术系 2017 届毕业生，现就职黑龙江省齐齐哈尔市昂昂溪区人民医院，她工作细心，表现优秀。工作中，她能及时发现患者病情变化，做出必要处理，减轻患者病痛，得到医院、患者及家属的一致好评。



图 2-10 正在为患者讲解的马超

周贵，电子工程系 2017 届机电一体化专业毕业生，2017 年 8 月 8 日到中国铁路哈尔滨局集团有限公司齐齐哈尔北车辆段工作，在三个月工作岗位上，更进一步了解铁路人的工作重要性，作为一名车辆钳工，他时时刻刻牢记旅客的安全，更好的为人民服务。在工作期间，获得齐齐哈尔北车辆段演讲比赛一等奖，在哈尔滨职工培训基地获得“优秀学员”称号，他表示会继续努力工作，更好的为铁路，为人民贡献自己的一份力量！



图 2-11 担任单位晚会主持人

（三）德能学技全面发展

学院深入贯彻新时期现代职业教育的发展要求，落实立德树人根本任务，在“德能精进，学技双馨”校训精神指引下，创新提出培育具有健康心理、强健体魄、扎实理论，过硬技能以及文化素养的“五有”人才培养目标，坚持以社会主义核心价值观引领课堂教学和学生活动，牢牢占领大学生思想政治教育和文化宣传教育主阵地。充分利用主题活动、社会实践、社团活动、志愿服务等载体，开展社会主义核心价值观、中国梦，以及传统美德、职业道德、社会公德教育，教育引导广大青年学生在练好成长成才第一手技能的同时，扣好人生未来的第一粒扣子。

1. 德育教育成效显著。抓好大学生思想政治教育工作，充分发挥共青团思想引领和育人功能。切实把社会主义核心价值体系融入教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观，并转化为学生的自觉追求。通过举办“兴安教育讲坛”系列讲座、清明节扫墓、“诚信教育”、“国学教育”、“12.9”大合唱等主题教育和纪念活动，积极推进社会主义核心价值观进校园、进课堂、进学生头脑，着力培养具有优秀道德品质和高尚个人情操的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。2017 年，学院 29 名学生获评黑龙江省三好学生，4 名优秀团员、3 名团干部以及 2 个团支部受到地区表彰，师范教育系还被授予大兴安岭地区青年五四奖章集体荣誉称号。

2. 实践活动丰富多彩。学院团委（学工部）统筹各系开展多种多样的社会

实践和主题教育活动，包括暑期三下乡社会实践、心理健康宣传月、社会主义核心价值观活动月、征文比赛、广场文艺演出等在内的实践活动都已成为学生们喜闻乐见的活动形式。学院大学生志愿者服务队，每年都到居民社区、养老中心开展志愿服务活动。2017 年新增思辨社、陶艺社和架子鼓社，学院为社团联合会下设的 17 个社团配备了专业指导教师，匹配了活动经费，学生们参与积极性非常高，每个班级都有一定比例的社团成员，形式多样的社团活动极大地丰富了校园文化生活，推动了校园文化建设，促进了大学生全面协调健康成长。截止目前，社团共有成员 680 人，并于十月份组织了“不忘初心 牢记使命”社团喜迎十九大文艺演出。

3. 技能培养多措并举。学院把“学技能、练技能、强技能、比技能”作为学生技能培养的主要抓手，以课堂实践教学为主，课下技能竞赛为辅，把技能培养融入到教育教学和各项活动的全过程。把技能竞赛的内容要求提炼转化为课程改革项目，促进教学观念的转变、教学内容的更新和教学方法的改革。把技能竞赛的制度建设作为教育教学改革的重要风向标、助推器，使技能竞赛活动成为学院教学成果的大展示，学生技能的大练兵。

表 2-4 学院统筹实践活动一览表

活动类别	活动数量	典型主题
主题实践活动	10	缅怀先烈清明扫墓活动、五四表彰、“12.9”运动纪念活动、广场文艺演出、“低碳环保”签字活动
技能竞赛活动	4	“互联网+”创新创业大赛、大学生职业生涯规划大赛、护理专业技能竞赛
学生社团活动	12	文艺演出、3V3 篮球赛、拓展训练
志愿服务活动	4	“敬老爱老扶老”养老中心服务活动、幼儿园支教

（四）奖助政策严格落实

学院严格落实国家助学政策，结合学院实际，制定了《大兴安岭职业学院奖助学金评定工作制度》、《家庭经济困难学生认定管理办法》、《国家助学贷款管理办法》、《学生勤工助学管理规定》等一系列奖助管理制度，并严格按照文件要求执行。2017 年，学院落实免学费 257.60 万元；有 3 名学生获得国家奖学金，合计 2.40 万元；72 名学生获得国家励志奖学金，合计 36 万元；348 名学生获得国

家助学金，合计 104.40 万元。学院还积极开展校内资助工作和阳光助学工程，实现了没有一名学生因家庭经济困难而辍学。

三、教学改革

（一）优化专业结构、服务区域产业调整

地委扩大会议明确要求学院“办好现有的林业技术、森林防火指挥与通讯、电子商务、护理、学前教育等专业；调整优化专业设置，为‘六大产业’发展和民生需求提供人才保障。”学院党政班子对该项地区督办任务非常重视，对工作落实周密部署，并对实施全程进行了指导。

1. 开展区域人才需求调研。学院组织教务处、招生就业处和各系人员，在主管教学工作副院长带领下，通过走访、座谈、问卷，与主要领导交流等方式，对大兴安岭辖区的加格达奇区、松岭区、塔河县、呼玛县、呼中区、新林区，计六个县区政府的人事部门、典型行业企业共计 110 余家单位，开展区域人才需求调研，并形成了《关于区域人才需求情况的调研报告》。《报告》认为：我区经济转型发展“六大产业”，对学院培养的“下得去、留得住、用得上”的“落地型”人才需求量较大。同时，各用人单位对学院在专业建设、课程设置、教学改革、学生素质教育、毕业生就业指导等方面，提出了意见和建议，对学院下一步修订《学院十三五专业发展规划》、调整专业结构、修订专业人才培养方案和教学改革提供了重要的参考和依据。

2. 科学设置 2017 年拟招生专业。根据教育厅《关于做好 2017 年黑龙江省高等职业学校拟招生专业申报工作的通知》（黑教职成处函〔2016〕29 号）要求，学院经综合考虑现有师资、设备设施等办学条件，近三年实际报到人数，以及学院、各系发展需要等因素，并参阅《关于区域人才需求情况的调研报告》，修订了《学院十三五专业发展规划》，科学制订了 2017 年专科（含五年制专科）招生专业。

表 3-1 2017 年招生专业分布情况一览表

专业 大类	农林 牧渔	医药 卫生	体育与 教育	电子 信息	装备 制造	财经 商贸	旅游
专业	2	5	4	3	2	2	1

数量

表 3-2 专业(含五年制专科)结构现状一览表

序号	专业名称	设置时间	专业状态	批准时间
1	森林工程技术	2002	省教学改革试点专业	2006.06
2	林业技术	2007	院重点专业	2008.06
3	财务管理	2007	院重点专业	2008.06
4	森林防火指挥与通讯	2012	中央财政支持重点建设专业	2011.11
5	计算机网络技术	2004	/	/
6	电子商务	2005	/	/
7	动漫设计与制作	2010	/	/
8	移动通信技术	2005	省重点专业	2011.11
9	机电一体化技术	2010	/	/
10	城市热能应用技术	2012	/	/
11	汽车检测与维修技术	2014	/	/
12	护理	2002	省教学改革试点专业	2006.06
13	药学	2007	/	/
14	临床医学	2005	教育部卫生部卓越医生培养计划试点专业	2011.09
15	助产	2013	/	/
16	口腔医学	2014	学院重点建设专业	2015.06
17	学前教育	2002	学院重点建设专业	2008.06
18	旅游管理	2005	/	/
19	文秘	2012	/	/
20	电脑艺术设计	2013	/	/
21	空中乘务	2016	/	/
22	城市轨道交通运营管理	2016	/	/
23	数字媒体艺术设计	2016	/	/
24	高尔夫球运动与管理	2017	/	/
25	健身指导与管理	2017	/	/

案例 3:服务区域经济结构调整和民生服务,开展专业群建设。

为充分发挥学院为区域经济社会发展和民生服务培养输送人才的职能,学院启动了专业群建设工作。围绕“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”四个方面的专业群建设要求,通过研究分析、论证,决定以林业技术(林下资源开发与利用方向)专业为核心,森林防火指挥与通讯、旅游管理、电子商务三个专业为辅助,构建以促进林区经济转型、生态发展为宗旨的林业经济专业群;以临床医学专业为核心,口腔医学、护理、助产三个专业为辅助,构建以促进林区民生保障为宗旨的临床医学专业群。并将这两个专业群纳入《学院“十三五”专业建设规划》之内,科学撰写了专业群建设方案,将加大资金投入与政策支持,全面推进专业群建设进程,切实提高服务区域经济社会发展能力。



图 3-1 医学技术系教师在研讨临床医学专业技术群建设方案

(二) 重构课程体系、强化学生素质培养

根据《关于区域人才需求情况的调研报告》反映,“用人单位更加注重学生的综合素质和不同岗位的适应能力”的调研结果,学院决定在原基础课程体系基础上构建素质教育课程体系。通过增加学生选课范围和选课的自主性,提高学生的综合素质和不同岗位适应能力,实现“立德树人”总目标。一是开齐开足思政课程,不断拓展德育基地,开展形势政策与“四进四信”教育,增加案例教学,坚持正确的育人导向;二是将英语和计算机类课程设定为先必修后选修,学生可根据自身的职业生涯规划来确定是否选修,避免一刀切带来的系列问题困扰;三是将滑冰、滑雪、游泳课程列入学生体育课选学范围,学生可根据自己的身体状况和爱好进行选学,以期达到终身锻炼的目的;四是增设《应用文写作》课程,以提高适应不同岗位、不同文体的书写能力;五是每学年引入不少于 30 门优质

在线通识课程（Mooc）供学生选修，以期拓展学生知识面；六是自 2016 级专科开始，规定选修课程学分底线，以督促和保证学生通过选修相关课程来提高综合素质。

表 3-3：素质教育课程体系

序号	课程名称	学时 总计	学期周学时分配				课程 性质	教学模式	考核方法	学分
			第一学年		第二学年					
			一	二	三	四				
1	军事理论课	36	√				必修	MOOC+讲座	网考+讲座	2
2	思想道德修养和 法律基础	56	4▲				必修	课堂教学与实践 /MOOC	笔试	3
3	毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系概论	72		4▲			必修	课堂教学与实践	笔试	4
4	体育	64	2	2			必修	理论教学与实操	实操考核	1.5/1.5
5	公共英语	56/72	4▲	4			必修/选修	课堂教学与实践	笔试与听力	3/4
6	计算机基础	56	4▲				必修	理论教学与实操	机试	3
7	职业生涯规划与 求职指导	28	2▲				必修	课堂教学与实践	笔试	2
8	大学生创业基础	36		√			必修	MOOC+讲座	网考+讲座	2
9	大学生健康教育	18			2/前		必修	课堂教学	笔试	1
10	应用文写作	36			2		必修	课堂教学与练习	笔试	2
11	形势与政策	18	√	√			必修	重新分班讲座	笔试	1/1
12	习总书记讲话精神辅	16			√▲		必修	课堂教学	笔试	1
13	艺术与审美	0			√▲		必修	MOOC+讲座	网考+讲座	2
14	Office2010	72		4			选修	理论教学与实操		4
15	VisualFoxpro	72		4			选修	理论教学与实操		4
16	系列在线课程	0	√	√	√	√	选修	在线与见面课	网络考核	待定

案例 4: 临床医学专业增加职业能力拓展课程

以岗位需求为依据，根据专业特点构建科学的课程体系。为适应基层医疗卫生工作对全科医生的需求，增开《基础护理技术》课程，通过基础护理技术培训使临床专业学生体会护理工作过程，有利于培养团队合作精神，提高学生的动手能力，增强自信心，为今后建立和谐的医护合作关系、医患关系打下基础，争取基层“用得好”；开设《社区卫生 12 项》课程，将社区卫生服务管理、社区诊断、公共卫生学、健康档案等内容进行整合，使之成为一门具有高度实用性的基础课程，课程内容力争简明扼要，使学生及早了解与基层卫生服务工作相关的基本常识，帮助学生树立服务基层的信念，实现基层“用得好”；开设《康复治疗技术》

课程，有利于基层医生开展健康教育及慢性病康复治疗、管理工作；尝试开特色选修课《常用中成药》、《针灸技术》，符合《“十三五”卫生与健康规划》中“加强中医药传承创新，加快发展中医医疗服务”的思想，也为学生创业就业拓宽思路。

（三）加大政策支持、助推教学改革创新

学院以提高教学质量为目标，以人才培养模式改革和课程建设为手段，依托专业带头人和教学团队，围绕提高专业办学实力与水平，全力推进教学改革与创新，并在项目立项、课程改革、教法创新、教材建设等方面，加大资金支持和政策引导。

表 3-4 教学改革与科研项目成果一览表

项目名称	项目类别	级别	专业	参与人员
“3+2” 助理全科医生培养模式研究与实践	教学改革	省	临床	胡雪芬、赵明范、张莹、唐秀荣、李翠玲、刘丽
“参与、交流、共享“(PCS) 强化人格本位的教学模式改革新路径	教学改革	省	各专业	刘兴燕、李建慧、张海英
高职俄语专业学生写作心理过程研究	教学改革	省	俄语	赵丽、张海英
高职护理专业“院校交替、有效通融、循序渐进的六段式人才培养模式”研究与实践	教学改革	学院	护理	胡雪芬、杜仙
高职药学专业“应用型药师”培养的课程体系改革与实践	教学改革	省	药学	何燕、胡雪芬、张莹、杜仙
临床医学专业“院校交替、合作共育的 1.5+1.5 人才培养模式”研究与实践	教学改革	学院	临床	赵明范、胡雪芬、张莹
浅谈基础护理技能实训课教学的体会	教学研究	国家	护理	杜仙
基础护理学教学方法实践研究	教学研究	省	护理	杜仙
人格本位理念指导下基础护理技术教学改革探索	教学研究	国家	护理	李建慧
论高职高专强化人格本位教学模式改革	教学研究	国家	各专业	刘兴燕
高职高专生物化学教学中人格本位教育的实践与探索	教学研究	国家	医学	张海英
《护士特殊职业素质教育》	教材建设	国家	护理	杜仙、李建慧、刘兴艳、张海英

项目名称	项目类别	级别	专业	参与人员
《知识导学与技能训练精编-基础护理与技术分册》	教材建设	国家	护理	杜仙、李建慧
森林工程技术（林下资源开发与利用方向）专业教学改革与实践	教学改革	学院	森林工程技术	杨万全、王珂珣、王恩久、夏成财、孙冬青、宋传玲、冯慧敏
林火扑救指挥课程与教材建设的研究与实践	课程建设、教材建设	省	森林防火指挥与通讯	王恩久、杨万全、邱霞、孙冬青、何智
森林生态食品方向人才培养方案构建研究	教学研究	省级	森林工程技术	孙冬青、宋传玲、王恩久、冯慧敏、刘微
计算机网络技术专业“证书性学习、技能性实训、顶岗性实习的三阶段人才培养模式”研究与实践项目	教学研究	学院	计算机网络技术	郭宝清、宋秀鹏、侯海科、袁京宝、白腊梅

案例 5: 学院教学综合改革项目通过验收

7月13日，学院组织专家评审组对2014年立项并给予资金支持的护理、计算机网络技术、临床医学、林业技术（林下资源开发与利用方向）和学前教育五个专业的院级教学综合改革项目进行验收。通过项目负责人汇报、成果展示、专家质询和评议，专家组一致认为：这五个项目在人才培养模式改革创新、教材建设等方面取得了实质突破，资金使用总体合理，基本实现了项目建设目标。

表 3-5 教学综合改革项目一览表

专业	项目名称
学前教育	“校园共育”人才培养模式研究与实践
临床医学	“院校交替、合作共育”人才培养模式研究与实践
林业技术	“教学做一体，双季节育人”人才培养模式研究与实践
护理	“紧密衔接、双能精进的1.5+1.5”人才培养模式研究与实践
计算机网络技术	“证书性学习、技能性实训、顶岗性实习”人才培养模式研究与实践

案例 6 在线课程建设取得新进展

为支持课程改革，学院与上海卓越睿新数码科技有限公司签署建课协议，拨

款 25 万元用于通识类混合式在线课程《POP 手绘海报设计》、专业类混合式在线课程《幼儿英语教学法》两门课程的建设。目前，在教师团队和公司建课专员的共同努力下，已完成了课程建设中的知识点讲述、语言构思、画面呈现与转换等整体设计，公司技术支持介入后将开展录课工作，将于 2018 年 3 月完成制作。课程建成后既可实现专业课程教学翻转，促进教学模式改革创新，又可能提交智慧树 Mooc 平台，供全国大学生进行选课学习，扩大教学覆盖面，扩大学院影响力。

案例 7 人才培养模式不断创新

在学院的大力支持下，各专业充分发挥吸纳了行业企业专家的专业建设委员职能，全面调研论证、验证，大胆开展人才培养模式改革与探索。各专业根据人才成长和职业技能培养规律，充分利用合作行业企业优势，强化校企合作，分别采取了符合专业特点的分段式、工学结合人才培养模式，增强了人才培养的针对性、适用性、有效性和技术技能型人才质量。

表 3-6 典型专业人才培养模式

典型专业	人才培养模式	专业性质
森林防火指挥与通讯	“1.5+0.5+1”双季节双循环双育人	中央财政支持建设专业
选矿技术	夏实践，冬理论，双季节工学交替	中央财政支持建设专业
临床医学	“1+1+1 三段式”做中学、学中做	省重点专业
移动通信技术	任务驱动，项目导入，教学做一体化	省重点专业
林业技术	教学做一体，双季节育人	省级教学改革试点专业
护理	院（医院）校结合，校企共育	省级教学改革试点专业
学前教育	校园（幼儿园）结合，双元育人	学院重点专业
计算机网络技术	“岗位渐进式”顶岗育人	学院重点专业
机电一体化	理论实验实践，逐级强化育人	学院重点专业
财务管理	融合岗位需求，创设仿真环境	学院重点专业

案例 8 立德树人，创新思政课教学

学院把思政课教学改革作为学院的重点工作之一，列入学院党委书记和院长

的工作报告中加以突出强调，并列为学院党委和行政督办的重点工作。在思政课教学中，突出了社会主义核心价值观教育、爱国主义教育；有力推动教材体系向教学体系转化；不断探索教学方法改革，优化案例教学法，小组讨论法，情景再现法等；在教学设计中以社会主义核心价值观为统领，以大兴安岭精神为主线，尝试创立运用综合教学方法、课堂内外一体化的教学新模式，使其以修身实践、辩论比赛、案例讨论、小品表演、现身说法、主题实践、个别访谈等形式展开，形成以大兴安岭精神为核心的具有特色的思政课教学改革实践项目。

案例9 “参与、交流、分享”（PCS）强化人格本位的教学模式改革

PCS 教学模式就是针对不同学生的个性心理，提高学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，能够让他们在课堂内、课堂外、实习实训、社会实践等任务中做到积极参与过程，交流学习体会、分享体验成果，让他们更好地汲取知识、掌握技能、完善人格，培养他们具备正确的价值观、人生观和世界观，能够适应社会发展，具有良好心理素质、获得终生学习能力的职业人才，提升他们的幸福感。这种理念、思想的形成，以及新型教学模式的研究，对本校教学质量的提高、学生综合素养的提升，以及教学改革的推进都会起到指导性的重要作用，为其他职教同仁进一步研究职业教育发展规律具有借鉴意义。



图 3-2 强化人格本位的教学模式改革参与课堂心理活动掠影

（四）拓宽培训渠道、提高教师业务能力

建设一支师德高尚、懂职业教育规律、基础理论扎实、实践能力强、教学业务水平高、乐于职业教育的、结构合理的“双师型”教师队伍，是学院“人才强校”的基本战略。一学年来，学院加大教师业务培训资金投入和政策倾斜，并致力于提高培训效率，采取了以校本培训、网络培训和以赛代训为主，派出培训为

辅的培训策略，教师业务培训年覆盖率达到 100%，努力提高教师的业务能力水平。

案例 10 提高培训效率，积极开展校本培训

2016 年 12 月 25 至 28 日，学院聘请了同济大学职业技术教育学院 2 名专家来学院开展了旨在提高教师信息化技术应用能力暨微课程制作的校本培训，150 余名专任、兼课教师参加了培训。2017 年 3 月 10 至 11 日，学院分别聘请了教育部物流专业教学指导委员会副主任李建成教授、黑龙江幼儿师范高等专科学校徐青研究员来院，分别开展了“现代学徒制”和“慕课建设”专题校本培训，100 余名专业教师 and 教学管理人员参加了培训。开展校本培训，既提高了教师业务能力水平和培训资金使用效率，又为教师提供了与领域内专家面对面研讨的机遇，同时也为教师后期在该领域发展与业界专家建立了沟通机制。



图 3-3 医学类、林业类校本教材

案例 11 以赛代训，激发教师业务提高内在动力

学院第十一届教师业务能力比赛暨微课程制作，于 2017 年 6 月 21 日圆满结束。本次比赛历时两个多月，各系部对 140 余名参加了校本培训教师的微课程作品进行首轮评审，并遴选了 12 部优秀微课程作品进入决赛。经学院专家评委听取团队课程设计介绍、观看视频、打分，最终《幼儿英语教学法之 TPR 教法》等六件微课程作品分获得一、二、三等奖。此次参赛作品制作水平总体达到了预期目标，展现了微课制作校本培训取得的成果，同时也实现了“以赛代训”的目的，敦促教师进一步学习和钻研，如何更好地使用相关软件，制作出高水平的微课作

品，不断提高信息化教学能力。目前，学院已向中国（北方）林业职业教育集团推荐了《风力灭火机的使用》等五件微课程参赛作品。

表 3-7 第十一届教师业务能力比赛暨微课程制作比赛获奖作品一览表

奖项	作品名称	团队
一等奖	幼儿英语教学法之 TPR 教法	张伟、赵宇
二等奖	奥尔夫音乐——体态律动	韩雪、栾新宇、付明宇
二等奖	萨满	肖琼花、李美、张春梅
三等奖	湿法制粒压片工艺	周慧
三等奖	感恩节	姜艳、杨彪静、白腊梅
三等奖	冒泡法排序	白腊梅

（五）教学标准落地、教学质量稳中提升

根据教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》，学院启动了教学标准落地活动。一是修订和完善了《教师课时津贴发放办法》、《外聘教师管理办法》等教学管理制度、办法，使其能规范和适应职业教育新形势需要，并制订了《大兴安岭职业学院在线共享课程教学管理办法》，实现了必修、选修课程和课堂教学、在线优质选修课程教学的全方位管理。二是在统一规范、修订三年（二）年制专科人才培养方案的基础上，进一步规范了五年专科和三年制中职的人才培养方案，统一了基础课程设置，首次实现了各层次专业教学计划的规范化管理。三是通过加强教学检查，强化教学运行管理，使各项教学标准、规章制度在教学运行中得到贯彻落实，杜绝了课程开设与教学实施随意变动等现象。由于教学工作更加规范，教学运行良好，教学秩序井然，教学质量不断提升，一学年中，教师指导学生参加各级各类专业技能比赛热情高涨，取得成绩的数量和档次较以往有了大幅度的提高。

表 3-8 2016/2017 学年学生专业技能比赛获奖情况一览表

获奖等级	主办	指导教师
三等奖	黑龙江省学前教育专业技能比赛	张菡
三等奖	黑龙江省“衡信杯”大学生财税技能大赛（高职组）	刘凤文

一等奖	全国大学生数学建模比赛黑龙江赛区	梁海
三等奖	全国大学生数学建模比赛黑龙江赛区	杨光
一等奖	黑龙江省“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛	宁和平
二等奖	黑龙江省“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛	宁和平
三等奖	黑龙江省“建行杯”大学生创新创业大赛	尹焱

案例 12 成立学术委员会，规范学术事务管理

在学院党政班子的领导下，在广泛征求各方意见的基础上，参照教育《高校学术委员会规程》，学院起草并颁布了《学院学术委员会章程》，起草并通过了《学院学术委员选举办法》。在学术委员会主任委员的主持下，成功地组织了有 141 名具备中级以上专业技术职称人员参加的、无记名民主投票，差额选举产生了源自学院管理层、系部主任管理层和专任教师的，由 16 名（缺员 1 名）学术委员组成的学院学术委员会，从而开启了学院学术事务的规范管理进程。学术委员会成立以来，已举行四次学术委员会议，就校企合作开展科研立项、专业设置和高水平高职院校建设等重大学术问题进行了审议，并对下一步校企合作、教学工作、师德建设等专门委员会的重构与规范，提出了指导性意见，为实现教授治学、学术民主的现代大学管理制度奠定了基础。

（六）加强交流合作、提升办学综合实力

学院秉承开放办学的理念，加强与外部交流合作，吸纳社会教学资源，掌握行业企业用人标准与需求，强化校企合作、产学研相结合，不断提升人才培养的适应性与培养质量。一学年来，做了大量工作，一是在 101 家学生实习就业基地中重点选择了 30 余家基地，进行了走访，检查学生实习情况，听取往届生工作情况反馈，听取用人单位对课程设置、教学安排等方面的意见和建议。二是积极参加黑龙江省林业职业教育集团、中国（北方）林业职业教育集团组织的各类职业教育研讨活动，并发挥副理事长院校的作用。三是强化与区域内的技师学院联系，先期达成了师资、实训场所、教室及机房共享协议，并在教师互聘、听课交流等方面进行了合作，后期在地委行署的指导下，正在探讨以大兴安岭职业学院为牵头单位，整合区域内职业教育资源，筹备成立大兴安岭职业教育联盟，以期实现资源共享、投资效率最大化。四是与区域内三家企业合作开展科研和成果转

化，共同申报了省科技厅“南病北治、北药南用”科研项目。五是积极参加各级行指委和专业教指委会议，加强横向交流，掌握行业、专业领域发展趋势。六是加强国际交流与合作，与俄罗斯远东农业国立大学签订了友好院校合作协议，并于2017年6月10日，邀请俄19名师生到学院进行参观访问，双方师生开展了座谈交流，共同在大兴安岭地区首府加格达奇世纪文化广场，共同举办了一场歌舞文化演出。

案例 13 参加学术会议，掌握领域发展前沿

国家生物专业教学指导委员会委员冯慧敏老师参加由中国生物工程学会主办，湖北省生物工程学会、湖北省生物工程学会、三峡大学、安琪酵母股份有限公司共同承办的中国生物工程学会第十一届学术年会暨2017年全国生物技术大会。冯慧敏老师的论文《玉米花粉特异性表达基因ZM401转化东方百合的研究》在学术报告会上进行国交流，并荣获一等奖。



图 3-4 冯慧敏老师参加行指委会议并获奖



图 3-5 大兴安岭职业学院与俄罗斯远东农业国立大学友好院校合作协议



图 3-6 俄罗斯远东农业国立大学师生到我院版画基地体验制作版画



图 3-7 俄罗斯远东农业国立大学学生参加学院广场演出

四、政策保障

（一）财政投入情况

国家大力支持职业教育发展，从投入政策上给予了职业院校充分保障。省政府不断加大对职业教育的投入力度，生均拨款水平不断提高。学院举办方大兴安岭行署积极落实国家政策要求，着力加大学院办学经费投入，财政经常性补助逐年增加。2017年，学院办学经费达到8470.64万元，较2016年增加875.94万元。其中，财政经常性补助4634.86万元，较2016年增加620.92万元，占经费总收入的54.72%；中央、地方财政专项投入2798.78万元，较2016年增加178.02万元，占经费总收入的33.04%；学费收入1037万元，较2016年增加77万元，

占经费总收入的 12.24%。

（二）教学投入情况

学院高度重视教学资源建设，加大基础设施投放力度，将有限资金优先用于丰富教育教学资源、打造优良教师队伍、加强教学综合改革，着力营造良好的教育事业发展环境。2017 年，学院除必要的经费支出外，重点投入 3261.60 万元用于学院基础设施建设及设备采购，建成了学院综合实训基地，对相关实训室进行设备更新和改造升级，满足不断发展的实践教学需要；对教室、宿舍、食堂等场所及水、电、暖供应系统进行了维修维护，保证学生的学习和生活质量；对校园环境进行了绿化改造，为广大师生营造和谐美丽平安校园。除依托教师国培、省培项目外，学院还投入 169.00 万元，用于教师培训提高、教学研究与改革，并通过举办培训教师成果汇报会、教学改革专题讲座等形式，促进师资队伍的整体提高。为保证教学质量，学院投入 489.00 万元作为日常教学经费，主要用于实训耗材、实习专项、聘请兼职教师及其他保障维护。

（三）政策落实情况

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央给予了职业教育前所未有的高度重视，提出了“加快现代职业教育体系建设”的战略部署，把加快发展现代职业教育摆在了更加突出的位置，相继出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018 年)》《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》等一系列政策措施，把推进职业教育发展提升到了历史新高度。

省委、省政府高度重视职业教育发展，认真贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神，召开全省职业教育工作会议，出台了《黑龙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《关于建立完善以改革和绩效为导向的全省公办职业院校经费保障机制的实施意见》等一系列相关配套措施，加大职业教育经费保障力度，严格落实地方投入责任，明确省级统筹、地市为主、社会参与的职业教育多元投入方式。强有力的投入保障机制和学生资助体系，极大地增强了职业教育的基础能力建设，职业院校办学条件明显改善。

作为学院举办方的大兴安岭地区行政公署，对学院的发展和建设高度重视，严格落实国家关于职业教育的政策方针，严格履行举办方的责任和义务，把学院的发展列入《大兴安岭地区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和国务

院批复的《大小兴安岭林区生态保护与经济转型规划》之中，给予了学院高于生均拨款水平的办学经费投入，并为学院在基础建设、人才引进、师资培养、实习就业、校企合作等方面提供了全方位的支持，为学院办学提供了良好的政策环境和坚实的投入保障。

表 4-1 政策落实表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
1		年生均财政拨款水平	元	16716	16450
		其中：年生均财政专项经费	元	1320	1175
2		教职员工额定编制数	人	499	499
		在岗教职员工总数	人	329	318
3		其中：专任教师总数	人	140	130
		企业提供的校内实践教学设备值	万元		
4		生均企业实习经费补贴	元	120	115
		其中：生均财政专项补贴	元	120	115
5		生均企业实习责任保险补贴	元	28	28
		其中：生均财政专项补贴	元	28	28
6		企业兼职教师年课时总量	课时	7272	8423
		年支付企业兼职教师课酬	元	551640	636125
		其中：财政专项补贴	元		

五、国际合作

学院国际交流与合作起步较晚，但学院高度重视职业教育的国际交流与合作，深入贯彻创新驱动发展战略，积极响应“走出去”的现代职业教育办学要求，主动服务国家“一带一路”和“中国制造 2025”战略部署，努力探索稳固的、共赢的、安全的国际合作办学，学习先进办学经验，开辟先进办学视野，为开展密切型国际合作办学、境外学生实习、境外教师培训做好基础准备。

2017年4月，学院与俄罗斯远东国立农业大学签署了《大兴安岭职业学院与俄罗斯远东国立农业大学建立友好院校意向书》，建立了中俄国际友好院校关系，本着相互尊重、诚实守信、资源共享、互惠互利的原则，在平等、友好的基

础上，不断增进了解，不断加强合作，努力拓展文化、教育、教师培训、学生互访等领域的交流合作空间。

2017年6月，第四届中俄博览会地区商务活动日开幕式暨经贸企业合作对接会召开，会上，大兴安岭职业学院院长闫国荣与俄罗斯远东国立农业大学校长季红丘克代表两所院校正式签订战略合作意向书，双方将以发展中俄教育、科研、文化领域的国际合作为目的，实现资源共享、利益共赢。同时，两所院校将定期举行会晤和洽谈，探索人才培养、科学研究、文化交流等领域的战略合作，开展师生之间的互访、交流与联谊，推动友好院校战略合作关系不断发展。

表 5-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
12908	大兴安岭职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

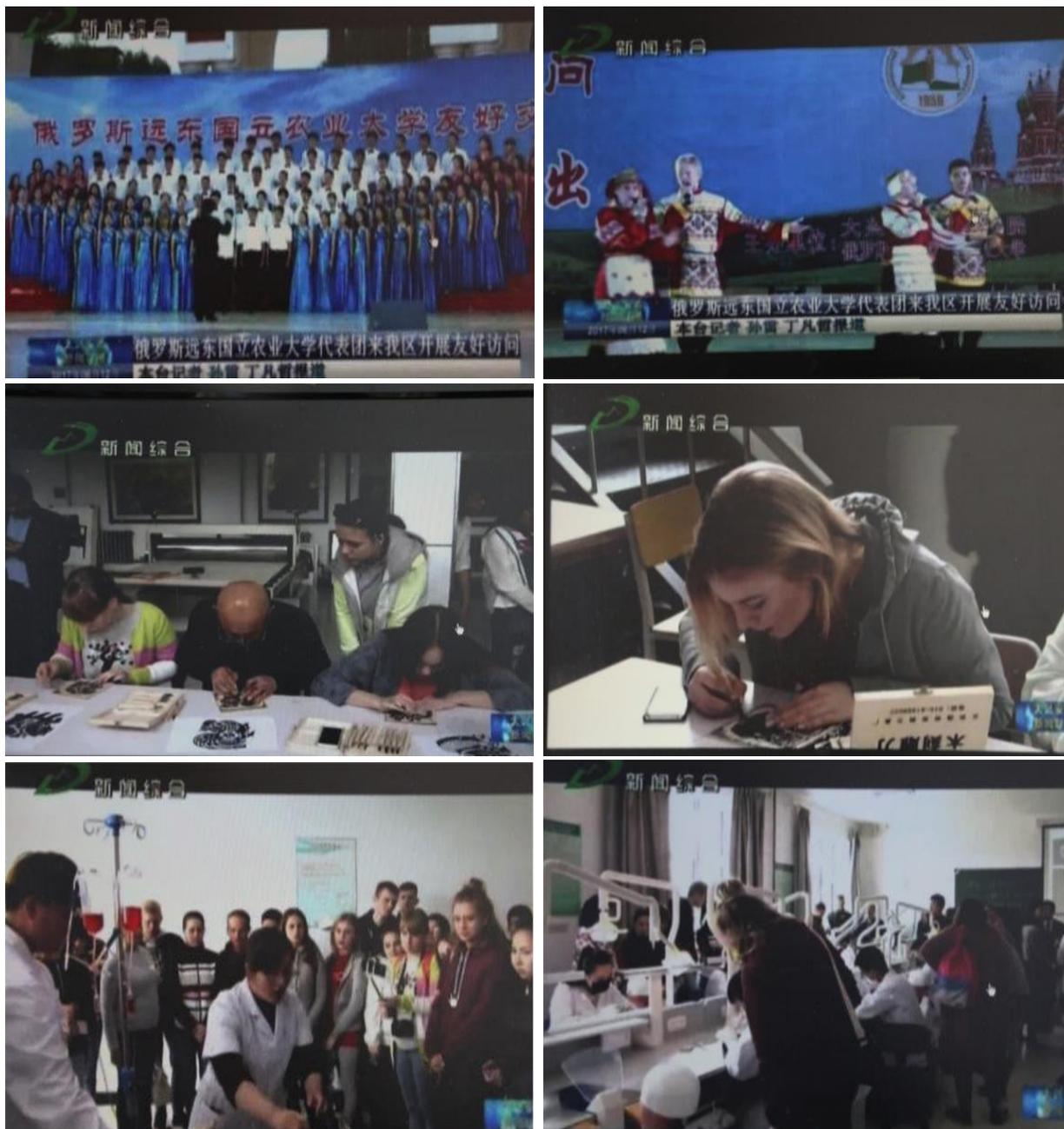


图 5-1 学院与俄罗斯远东国立农业大学开展校际交流活动

案例 14 大兴安岭职业学院与俄罗斯远东国立农业大学开展校际交流活动

为促进学院与俄罗斯远东国立农业大学战略合作关系向纵深发展，2017 年 6 月，学院邀请俄罗斯远东国立农业大学友好访问团一行 20 余人赴大兴安岭职业学院开展友好访问交流活动。俄罗斯师生代表团先后来到学院版画基地和口腔、护理等实训室，参观并现场体验学院精心安排的实践活动，并在加格达奇区新世纪广场与学院联手为山城人民奉献了一台以“一带一路，携手奋进”为主题的广场文艺晚会。

六、服务贡献

作为中国最北的大学——大兴安岭职业学院，在培养服务于林区经济转型发展建设的“知识+技能”型人才过程中，始终秉承着高等教育“教育教学、科学研究、服务社会、文化的传承与创新”的神圣职责，同时兼顾我区经济社会发展的战略研究，倾力打造以教学为中心的科研队伍，充实强化科研工作。服务地方能力建设是高等职业教育发展的重要方面，它既是高职教育服务于经济社会发展的责任，也是高职院校自身发展的迫切需要。一贯以来，学院各级领导高度重视科研工作，在行署科技局正确部署和全力支持指导下，学院科研团队在各自承担大量教育教学及实训任务的同时，积极投身科研，扎实、有序开展社会服务及实践研究。在“大众创业，万众创新”形势下，学院从自身专业特色出发，结合我区区域环境和产业转型积极开展创新创业教育，增强社会服务能力。创新服务模式，注重产学研结合，根据社会、企业的需要，积极开展各级各类技能培训，广泛开展多层次、多形式、多对象的科技服务及科普宣传活动，主动服务于林区经济转型发展，取得了丰硕成果。

（一）立足林区，精准研发

科研人员结合自身专业优势和林区经济转型发展的实际，挤时间、抢时间利用节假日深入林产品加工企业、基地、市场等地开展调研，获得大量翔实素材，努力找准林区全民创业方向和思路，团队攻坚，积极申报并完成国家、省、地数项科技项目研究。基于实践，不懈探索，利用实训基地建立起北药和山野菜繁育实验田，深入研究地产野生药食两用植物生长规律。跟踪观察，严谨纪实，总结经验，对金莲花、稳心草等特色中药生产技术研究 and 北药标准化种植与推广提供技术保障；成立了北药研发课题组，完成《稳心草生产技术及产品研究开发》项目，研发稳心草颗粒、桦褐孔菌袋泡茶等多种产品；制定兴安牛防风生产操作规程，为森林工程专业提供实习实训场所，为提取全株有效成分及森林蔬菜冷藏及冻干储存技术研究提供原料。“十三五”期间，学院研发领域逐步拓展，共申报并实施实践研究《大兴安岭科技企业孵化器建设项目——大兴安岭职业学院“岭创”综合服务平台课题实施》、《榛子精深加工关键技术研究与应用》两项地本科技项目；研发出沙棘果茶饮料等系列产品；多篇论文在国家核心期刊发表；编撰实用教材等出版发行并应用于教学实践。

表 6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
12908	大兴安岭职业学院	全日制在校生人数	人	2659	2783
		毕业生人数	人	780	937
		其中：就业人数	人	717	900
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人	161	243
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	472	593
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	16	26
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0
		3 纵向科研经费到款额	万元	30	10
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元		
		6 公益性培训服务	人日		1053
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）			
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

（二）校企合作，联合攻关

作为地区林果产业技术创新联盟牵头单位，从大处着眼，努力实现智力和技术资源的共享。多次主动寻求地区农林科学院的技术指导，积极主动深入当地种养殖加工等企业了解技术难题和需求并积极帮助解决；积极开展共性技术、关键技术的研究与攻关；加强对企业科技人员技术培训与交流，参与和支持企业的技术创新，在合作研发项目申报中建言献策，发挥科技人员理论学识和技能优势。组织企业走进校园，解读、宣传推介科技信息，如地区六大产业发展方向、学院承担科技项目的研究情况及取得的自主研发科技成果等；明确学院继续加强合力科技攻关的“实际参与、有效合作、共同研发”态度，在产品研发、人员培训、技术咨询、信息共享等方面，努力为企业提供优质科技服务。与企业合作申报省科技厅《“南病北治 北药南用”省应用技术与开发专项》——《寒温带道地药材防风规范化规模化种植技术与示范》、《刺玫果系列保健食品及组织细胞修复液功能食品的研制》两个项目获批；合作申报行署科技局项目 4 项获批，为共同进行技术研发和科技创新奠定基础。合作中促进了校企之间的相互了

解并寻求科技合作切入点，真实、有效对接，凝心聚力，充分发挥学院科技人才的专业知识和技能、实验设备优势，助力家乡企业发展。



图 6-1 校企合作开展科研 研讨会现场



图 6-2 林下经济联合会项目组负责人及企业代表 图 6-3 宣传推介地区科技产业发展方向

（三）技能培训，责无旁贷

响应地委、行署号召，联合地区产品质量监督检验所和食品药品检验检测所等相关部门，牵头成立了大兴安岭地区检验检测中心，通过完善管理制度，不断提高检验人员的检测技能水平，并充分利用设备和检验技能优势，竭力为企业开展科技服务。帮助企业进行木耳、榛蘑、蓝莓果酒等多种林产品检测，为帮助企业突出林下产品优势、增加市场认可度、提高产品竞争力做出较大贡献。



图 6-4 科研部管理人员介绍学院科技工作



图 6-5 检验中心范春艳推介学院自主研发科技成果



图 6-6 版画创作名师欧阳德京介绍版画制作工艺



图 6-7 科技人员解读和宣传科技研发方向

案例 15 服务区域经济发展，提高检验检测水平

为进一步提高我区林产品质量水平和市场认可度，帮助林产品加工企业提高出厂检验能力，提高检验人员技术水平，检验检测中心在 2017 年 4 月和 6 月组织分别开展了对大兴安岭林下经济联合会 8 个企业 13 名化验员的检验理论和技能培训活动。针对企业需求，对检验基础理论、实验室常规仪器使用及部分理化指标的测定方法作重点指导。通过通俗易懂的理论讲解和实践体验，各企业检验人员均能真正掌握各自产品出厂检验项目的操作技能，能够独立开展企业产品的出厂检验，同时技术人员对企业生产情况有所了解，为新的检验项目及检测方法提供新思路。在化验员培训过程中，培训人员采取理论和实践相结合的形式，通过 PPT 讲解和现场演示操作，企业化验员详细了解了玻璃仪器的校准、称量操作、溶液配制、实验数据处理等整个检测流程中的注意事项，能够按照国家标准规范地开展总糖、总酸、二氧化硫、蛋白质、酒精度、山梨酸等常规指标的检测工作。通过培训，有效提高了林下产品生产企业检验人员的业务水平，达到了预期的效

果。对北极虫草培育基地开展定点帮扶工作，对多批虫草进行成分测定、提取并分离虫草素等有效成分，研究开发出虫草片等产品。通过深度融合，力争构建产、学、研一体化合作发展格局，进一步发挥学院为地方经济发展建设提供智力支持和服务的功能。

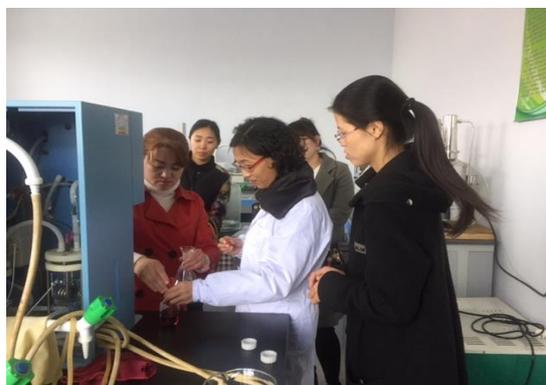


图 6-8 检验员指导企业化验员操作



图 6-9 企业检验员实际操作演练



图 6-10 检验员讲解标准操作

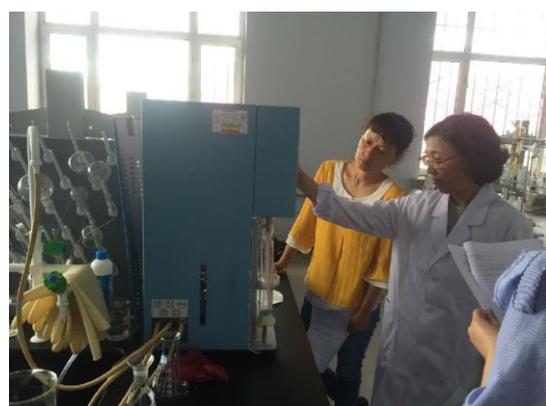


图 6-11 检验员操作示范

（四）科技服务，惠及民生

学院科研人员在优质、高效完成教育教学及管理工作的同时，走基层、进社区，无论是科普宣传，还是各项实用技术指导，广受好评。学院林管系王恩久、王纯华、李更新、宋传玲、刘薇、冯慧敏等专业人才深入漠河开展“食用菌栽培与加工”、“林火扑救技能演练”、“森林病虫害识别和防治”、“财务法规解读”等专题讲座，专业起点高、针对性强；中医药专家孙宝芳教授主讲健康专题，内容丰富，贴近居民生活，备受欢迎。科普工作常态化、落地性、向广度拓展系列活动向校外延续，开展各类各项师生广泛参与的科技活动周暨首届“校园科技节”活动。学院医学技术系唐秀荣副教授为加区第六中学初一年级 90 余名学生

进行“关注口腔健康，保护学生牙齿”的健康指导，受到师生欢迎和好评。这是学院响应国家“科技使者进社区”实施全民教育的务实作法。



图 6-12 唐秀荣副教授开展口腔卫生

健康教育

学院领导高度重视、关心社区教育的组织和落实，并将其列入学院年度重点工作之一。成教部社区教育管理部门积极协调，与地区社区教育中心管理者及时联络、选准服务对象，基层单位各领导统筹安排、师生全力配合。学院科技人员在平日承担繁重教育教学任务的同时，抽出业余时间作了精心准备，如制作形象易懂的PPT、准备各种模型等。教师结合专业知识和学生们现场互动，收效显著。全方位、专业化、高质量的服务指导“口腔健康指导”、“秋季疾病预防知识”等科普宣传活动，对普及居民健康知识，改善居民的生活方式，提高居民的健康认识等都起到显著的促进作用。这种常态化、接地气的科普活动受到社区居民的欢迎，赢得了社区居民尊敬，受到一致好评。学院师生科研团队在实践中提高了自身的专业业务能力，丰富了自身，更为学院赢得了良好的声誉。



图 6-13 大学—中学—社区共同参与



图 6-14 “科技使者进社区”活动现场)



图 6-15 口腔专业学生为小学生讲解健康知识



图 6-16 社区健康讲座



图 6-17 唐老师讲解老年健康策略



图 6-18 师生科技团队

表 6-2 2017 年科技服务统计表

时间	科技人员	主题	地点	受众
1 月—3 月	陈战	场镇冰雕技术 培训、区域旅 游规划设计等	大扬气林场、 新天林场、劲 松镇、古源镇	林场职工

时间	科技人员	主题	地点	受众
2月	王亚玲	中草药种植 技术指导	松岭林业局	120名职工
4月24-26日	王秀丽 郝丽岩 孟祥敏 范春艳	检验员技能 培训	检验检测中心	富林山珍品、亿 大力、万鑫山特 产品有限公司化 验员13人
5月25日	唐秀荣	口腔健康 指导	加区第六中学	第六中学师生
5月27日	王宏霞	解读地区科技 发展六大产业	学院图书馆	林下经济联合会 各企业
6月13日	唐秀荣、学生	健康知识讲座	实践基地	150名小学生
6月20日	唐秀荣	健康生活指导	卫东社区	社区居民
6月29日	陈战	场镇旅游设计	松岭	林场职工
6月30日	检测中心人员	检验技术培训	检验检测中心	企业化验员
6月—7月	王亚玲	种植技术指导	松岭基地	60名种植户
7月19日	医学学生	活动健康维护	实践基地	50余名小学生
8月	王亚玲	种植技术指导	吉文林业局	30余名职工

（五）无偿扶助，效益显著

检测中心科技人员利用与县区场（镇）交流的机会，深入了解当地资源和职工生活现状，进行精准对接科技扶贫。根据其实际状况，结合自身专业优势，因地制宜进行有效帮扶。累计为场（镇）直接或间接创造经济价值 20 万元左右，真正发挥出市场部服务社会的职能。深刻领会“冰天雪地就是金山银山”的内涵，在松岭林业局组织林业职工开展“冰雪工人转型”技能培训，让刚放下采伐工具的林业职工再次拿起林业生产工具进行再就业技能学习，先后培训人员达 80 余人。义务为场镇广场冰雕景观建设做整体规划设计，总量达 31 个冰雕景观，为

林区职工的再就业转型注入了新的活力和动力。科技人员努力探索建设大兴安岭“场镇全季旅游模式”，与场镇共同打造“全季节无缝隙旅游产业衔接模式”，为偏远且固有旅游资源匮乏的场镇发展旅游项目倾力献策，为打造大兴安岭“场镇全季旅游模式”做出先驱性的实践探索。



图 6-19 科技人员对冰雪产业职工转型培训

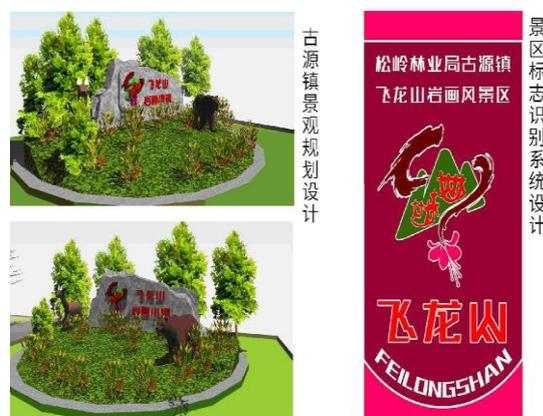


图 6-20 师生科技团队科技人员参与古源镇“飞龙山岩画小镇”开发设计

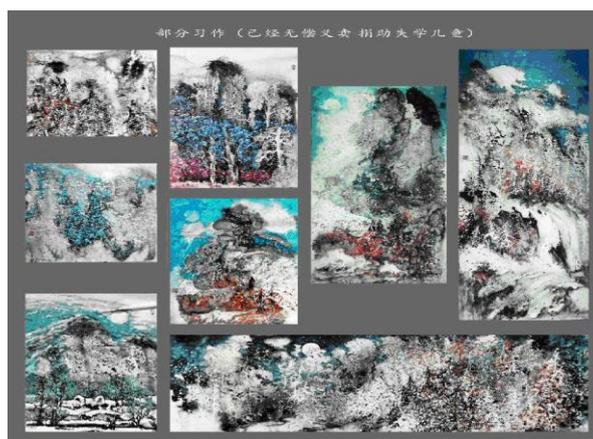


图 6-21 科技人员习作义卖捐助失学儿童

七、面临挑战

(一) 治理能力建设还需要加强

客观地看，学院治理能力还不能完全适应地区经济社会发展和产业转型升级的需要，治理体系建设总体上与职业教育现代化要求还有一定差距。如何促进高职教育更好地适应和服务区域经济社会发展，是学院必须认真研究和加以解决的重要课题。

学院要以教育部印发的《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》为指针，遵循创新发展驱

动战略理念，以优化治理结构为切入点，统筹推进管理体制改革、办学体制改革、质量体系建设等重点领域综合改革，发挥治理能力对改革发展的推动、引领和保障作用，不断提高内部管理的规范化、精细化、科学化水平。

（二）招生就业形势依旧很严峻

招生方面，省外生源大幅减少，招录工作阻碍重重；省内生源继续下滑，本科投档线再创历史新低；国家调整本科院校向职业学校转型，进入高等职业教育的人群势必逐渐缩小。就业方面，医学类专业毕业生受就业准入制度限制，初次就业时间滞后，就业质量受限；参军入伍率与省教育厅要求还有一定差距；就业创业工作还没有完全实现“四化”、“四到位”。

学院要进一步畅通招生渠道，推行订单教育，让每一个学生在入学之初，就找到“婆家”；在学习之中，提高“身价”；在毕业之时，圆满“成家”。用良好的就业促进稳定的招生。要进一步优化专业结构，调整专业布局，既要“让市场牵着走”，又要“睁大眼睛走好”，积极争取大兴安岭行署支持，建立政府主导的专业发展机制、订单培养机制、校企合作机制，实实在在地把专业做大做强，做出特色。

附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12908	大兴安岭职业学院	1	就业率	%	91.92	93.17
		2	月收入	元	2800	2850
		3	理工农医类专业相关度	%	83.26	93.13
		4	母校满意度	%	97.40	96.70
		5	自主创业比例	%	0.27	0.11
		6	雇主满意度	%	96.30	96.50
		7	毕业三年职位晋升比例	%	1.10	1.30

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12908	大兴安岭职业学院	1	生师比	—	11.0	12.4
		2	双师素质专任教师比例	%	52.9	55.6
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	14500	14282
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.7	22.6
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.11	0.10
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	297	322
			其中：线上开设课程数	门	8	25
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12908	大兴安岭职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12908	大兴安岭职业学院	1	全日制在校生人数	人	2659	2783
			毕业生人数	人	780	937
			其中：就业人数	人	717	900
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	161	243
			B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	472	593
			C 类：到 500 强企业就业人数	人	16	26
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	30	10
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元		
		6	公益性培训服务	人日		1053
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	16716	16450
			其中：年生均财政专项经费	元	1320	1175
		2	教职员工额定编制数	人	499	499
			在岗教职员工总数	人	329	318
			其中：专任教师总数	人	140	130
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元		
		4	生均企业实习经费补贴	元	120	115
			其中：生均财政专项补贴	元	120	115
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	28	28
			其中：生均财政专项补贴	元	28	28
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	7272	8423
			年支付企业兼职教师课酬	元	551640	636125
			其中：财政专项补贴	元		