**第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛**

**申报书**

课程名称：职业礼仪

授课教师：张丽

学 院：师范教育系

学 校：大兴安岭职业学院

联系电话：电子邮箱：zhangli188628@163.com

1. **课程情况**
2. 课程基本情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程名称 | 职业礼仪 | |
| 申报类型 （单选） | □ 公共基础课（含文化素质课，不含思想政治理论课） |
| 专业教育课：  □ 文学、历史学、哲学类  🗹经济学、管理学、法学类  □ 教育学类  □ 理学、工学类  □ 农学类  □ 医学类  □ 艺术学类 |
| □ 实践类课程（含实验实训、社会实践） | |
| 参赛赛道 | □ 普通本科教育课程 🗹 高等职业教育课程 | |
| 开课年级 | 高职第二年 | |
| 面向专业 | 文秘 | |
| 课程链接 | https://hike-course-homepage.zhihuishu.com/home/courseDesc?courseId=10301888 | |

1. 授课教师或团队成员信息（团队总人数不超过3人，第1位为教学案例负责人）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 职务 | 职称 | 学院 | 手机号码 | 电子邮箱 |
| 张丽 | 教研室组长 | 讲师 | 大兴安岭职业学院师范教育系 |  | 12580098@qq.com |

1. **教学设计**
2. 课程目标（300字以内）

（结合办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平。）

|  |
| --- |
| 《职业礼仪》立足服务地方经济的学校办学定位，结合学科的专业特点，科学合理地调整了教学内容，围绕“忠、孝、诚、礼”的课程思政主线，传承中华传统美德、弘扬社会主义核心价值观的时代要求对接教学内容，追根溯源、挖掘传统文化中的思政元素，与时俱进、挖掘时代背景下的思政元素，知行合一，挖掘社会生活中的思政元素。  结合课程教学内容，以“**爱党爱国爱家乡**”一条主线贯穿始终，围绕教学内容和教学目标明确六大课程思政主题，即：干一行、爱一行、专一行、精一行的**工匠精神**；务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的**敬业精神**；讲合作、守契约、重诚信知行合一的**核心价值观和职业道德；**深刻理解并传承**中国优秀传统文化；**甘于奉献、追求卓越的**劳动精神**；持节重义、忠勇报国的**家国情怀**。 |

2. 课程思政案例设计（800字以内）

（结合视频内教学案例，介绍课程思政育德目标、思政教育融合点、教育方法和载体途径）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教师活动** | **具体内容** | **教育方法和载体途径** | **思政德育目标及融合点** |
| **[问题导入]： 以视频导入** | 以视频《筷子的起源》导入。 | 通过视频方式学习。 | 以一段温暖的视频，带领同学们 “走进筷子文化”，激发学生继承中华民族优良传统的决心，文明用筷，产生要做一个有教养的人愿望。 |
| **筷**  **子**  **使**  **用**  **礼**  **仪** | **一、筷子的正确使用** | 体验式学 习。 | 中国是使用筷子的鼻祖，筷子作为中国的独特餐具，是东方文明的象征，也是华夏民族智慧的结晶。 |
| **二、使用筷子取菜时，需要注意下列问题：**  **1、三长两短 2、仙人指路**    **3、品箸留声 4、击盏敲盅**    **5、执箸巡城 6、迷箸刨坟**  **7、泪箸遗珠 8、颠倒乾坤**    **9、定海神针 10、当众上香**    **11、交叉十字 12、落地惊神** | 演  练  式  的  学  习 | 注重“品德”教育，“德”字当先行。从古代文化精髓“忠、孝、诚、信、礼、义、廉、耻”中融入“工匠精神”，引导同学们干一行、爱一行、专一行、精一行，务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的敬业精神；对于社会，是讲合作、守契约、重诚信、促和谐，分工合作、协作共赢、完美向上的社会风气。  让学生知礼、懂礼，更应习礼、用礼，让学生运用所学知识，观察生活，体验社会，感受身边违礼、失礼的现象，挖掘身边守礼、行礼的典范，知行合一，学以致用。 |
| **【任务实践】：再设情境** | 以小组学习的形式，每组同学拿筷子，将碗中的花生豆夹到小组的盘子里，小组同学互相观察：同学们拿筷子的姿势是否正确 | 小组竞赛形式学习 | 饮食文化是一个民族的重要文化，筷子是中国文化的代表符号之一，承载了我国源远流长的传统，筷子可是我们中国的国粹之一，小筷子，大礼仪。 |
| **【课下】：任务拓展** | 绘制餐具使用礼仪的海报，校园内展示宣传观看展示 | 课外形式拓展 | 习近平总书记曾对大学生们说过“同学们正处在人生的黄金时期，要做到知行合一、学以致用。”礼仪教学不仅要达到传授礼仪知识的目的，加强实践教学，最终要引导学生做到知行合一，就是将知识内化成自己的道德修养，并在日常行为上体现出来，逐渐养成习惯。 |

3．案例特色与成效（300字以内）

（概述本案例的特色及教学改革成效）

|  |
| --- |
| 一双筷子，不仅仅是饮食餐具，更承载了启迪、传承、明礼、思念、睦邻、守望和感恩。它还是一个中国符号，一种中国表达，一种对中华五千年文明史的文化传承。可以说 “筷子”是文明的符号，是祖先留给我们的文化精神财富。  本次教学活动各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“筷子”来进行。采用了任务驱动、小组竞赛、游戏等多种形式的教学，通过学生的亲自动手实践，去感知、领悟知识真正做到了师生互动，生生互动。锻炼了学生的创造性思维，强化了学生的实践能力和职业技能 ，提升了学生团队合作的精神和独立思考的能力，最终实现“学生乐学、教师乐教，企业乐用”的职业教育生态发展的良好局面。 |

**三、课程思政案例视频材料（15分钟以内）**

技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注教师姓名、单位。

**四、授课教师诚信承诺**

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，提交视频不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

授课教师（签字）：张丽

2022年 4 月 1 日